

ZESPÓŁ SZKÓŁ W ŁUKAWCU

WYMAGANIA EDUKACYJNE

INFORMATYKA – KLASA IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Rok szkolny 2026/2027

Nauczyciel: Wojciech Hałucha

I. Zasady ogólne oceniania z informatyki

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych polega na rozpoznawaniu poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności w odniesieniu do wymagań określonych w podstawie programowej oraz realizowanym programie nauczania.
2. Ze względu na specyfikę informatyki podstawową formą sprawdzania osiągnięć są zadania praktyczne wykonywane przy komputerze. Nauczyciel może także stosować odpowiedzi ustne, krótkie formy pisemne, testy, projekty i inne zadania pozwalające sprawdzić wiadomości i umiejętności ucznia.
3. Na zajęciach obowiązuje regulamin pracowni komputerowej oraz zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z urządzeniami cyfrowymi.
4. Ocenie mogą podlegać w szczególności: ćwiczenia praktyczne wykonywane podczas lekcji, projekty, sprawdziany i testy, odpowiedzi ustne, aktywność i praca zespołowa oraz inne działania bezpośrednio związane z realizacją wymagań edukacyjnych.
5. Oceny są jawne. Nauczyciel przekazuje uczniowi informację o jego osiągnięciach oraz o tym, co powinien dalej doskonalić. Zasady udostępniania sprawdzonych prac uczniowi i jego rodzicom określa statut szkoły.
6. Warunki i tryb poprawiania ocen bieżących, uzupełniania zaległości po nieobecności oraz klasyfikowania ucznia stosuje się zgodnie ze statutem szkoły. Niniejszy dokument nie ustanawia odrębnych zasad sprzecznych ze statutem.
7. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna wynika z rozpoznania poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wymagań edukacyjnych. Nie jest wyłączone średnią arytmetyczną ocen bieżących.
8. Na początku roku szkolnego uczniowie i ich rodzice są informowani o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

II. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia w przypadkach określonych w przepisach prawa oświatowego, z uwzględnieniem opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, rozpoznania nauczycieli i specjalistów oraz ustaleń wynikających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Dostosowanie nie oznacza rezygnacji z realizacji podstawy programowej. Dotyczy przede wszystkim metod i form pracy, sposobu formułowania poleceń, tempa pracy, czasu przeznaczonego na wykonanie zadania, sposobu prezentowania i sprawdzania wiadomości i umiejętności oraz organizacji stanowiska pracy.

W zależności od potrzeb ucznia nauczyciel może m.in.: dzielić złożone zadania na etapy, udzielać dodatkowych instrukcji, stosować krótkie i jednoznaczne polecenia, wydłużać czas pracy, ograniczać liczbę zadań przy zachowaniu sprawdzania tych samych kluczowych umiejętności, umożliwiać odpowiedź w dogodniejszej formie, stosować materiały wizualne oraz częściej sprawdzać stopień zrozumienia polecenia.

Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia rzeczywisty poziom opanowania wiadomości i umiejętności oraz postępy ucznia, stosując ustalone dla niego dostosowania. Trudności wynikające z rozpoznanych potrzeb edukacyjnych nie powinny przesłaniać osiągnięć ucznia w zakresie informatyki.

III. Wymagania na poszczególne oceny – klasa IV

Poniższe wymagania szczegółowe opracowano w układzie tematycznym materiału „Sposób na informatykę” dla klasy IV. Wymagania na wyższą ocenę obejmują również wymagania przypisane ocenom niższym, o ile z opisu danego tematu nie wynika inaczej.

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
Rozdział I. Sposób na pracę z komputerem					
1. Komputer w szkole i w domu	- zna i stosuje szkolny regulamin pracowni komputerowej , - rozpoznaje i nazywa niektóre komputery osobiste, - rozpoznaje i nazywa trzy podstawowe urządzenia zewnętrzne – monitor, mysz, klawiaturę, - zna podstawowe zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.	- wskazuje, jakie zachowania są zgodne z regulaminem pracowni komputerowej, - rozpoznaje i nazywa komputery osobiste, - rozpoznaje i nazywa podstawowe urządzenia zewnętrzne, - stosuje podstawowe zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.	- uzasadnia, dlaczego regulamin pracowni komputerowej jest potrzebny, - dzieli komputery osobiste na stacjonarne i mobilne, - opisuje funkcje podstawowych urządzeń zewnętrznych, - klasyfikuje podstawowe urządzenia zewnętrzne jako urządzenia wejścia, wyjścia oraz wejścia-wyjścia, - wyjaśnia podstawowe zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.	- wyjaśnia zalety przestrzegania regulaminu pracowni komputerowej, - wyjaśnia, czym różnią się komputery osobiste stacjonarne i mobilne, - na podstawie opisu klasyfikuje urządzenia zewnętrzne jako urządzenia wejścia, wyjścia oraz wejścia-wyjścia, - uzasadnia, dlaczego powinno się przestrzegać zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.	- analizuje konsekwencje nieprzestrzegania regulaminu pracowni komputerowej, - wyjaśnia, dlaczego niektóre komputery osobiste mogą być zaklasyfikowane jako stacjonarne i mobilne, - wyjaśnia, w jakich warunkach urządzenie zewnętrzne jest klasyfikowane jako urządzenie wejścia, wyjścia lub wejścia-wyjścia (np. monitor tradycyjny/monit or dotykowy), - wskazuje i koryguje błędy dotyczące bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.
2. W szkolnej sieci komputero	zna pojęcia loginu, nazwy użytkownika, hasła, sieci komputerowej	z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia loginu, nazwy użytkownika,	samodzielnie wyjaśnia pojęcia loginu, nazwy użytkownika, szkolnej sieci	wymienia korzyści wynikające z logowania i korzystania ze szkolnej sieci	analizuje sposoby logowania do systemów komputerowych i formułuje

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
wej	, - wymienia zasady dotyczące długości hasła i rodzaju znaków, - tworzy i rozpoznaje jako bezpieczne hasła tworzone według ww. zasad, - z pomocą nauczyciela lub innego ucznia uruchamia zestaw komputerowy i loguje się do przydzielonego o konta, - z pomocą nauczyciela lub innego ucznia wylogowuje się z konta.	hasła, sieci komputerowej, - wymienia niektóre błędy dotyczące tworzenia haseł, - tworzy i rozpoznaje jako bezpieczne hasła niezawierające ww. błędów, - z pomocą podręcznika uruchamia zestaw komputerowy i loguje się do przydzielonego konta, - z pomocą podręcznika wylogowuje się z konta.	komputerowej, - wymienia najważniejsze błędy dotyczące tworzenia haseł, - tworzy i rozpoznaje bezpieczne hasła niezawierające ww. błędów, - samodzielnie uruchamia zestaw komputerowy i loguje się do przydzielonego konta, - samodzielnie wylogowuje się z konta.	komputerowej, - omawia zasady i błędy dotyczące tworzenia bezpiecznego hasła, - tworzy i rozpoznaje bezpieczne hasła.	wnioski dotyczące ich wpływu na bezpieczeństwo i wygodę użytkownika, - świadomie analizuje hasła pod względem bezpieczeństwa (długości, złożoności i odporności na odgadnięcie) i wskazuje sposoby ich wzmocnienia, - świadomie porównuje przykładowe hasła i uzasadnia, które z nich zapewniają wyższy poziom bezpieczeństwa, - pomaga innym uczniom uruchomić zestaw komputerowy, zalogować się do konta i/lub wylogować się z konta.
3. Zasoby w moim komputerze	zna pojęcia pulpitu, zasobów komputera, aplikacji, plików, folderów,	- z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czym są pulpit, pasek zadań, aplikacja, plik i folder, - z pomocą	1. samodzielnie	5. samodzielnie	9. samodzielnie

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	- z pomocą nauczyciela opisuje pulpit na szkolnym komputerze i wskazuje umieszczone na nim zasoby, - z pomocą nauczyciela lub innego ucznia odszukuje przycisk Start i korzysta z menu, - z pomocą nauczyciela lub innego ucznia tworzy foldery i nadaje im określone nazwy.	podręcznika opisuje pulpit i pasek zadań na szkolnym komputerze oraz znajdujące się na nich zasoby, - samodzielnie odszukuje przycisk Start i z pomocą podręcznika korzysta z menu, - z pomocą podręcznika tworzy foldery i nadaje im określone nazwy.	yj aś ni a, cz y m są pu lpi t, pa se k za da ń, ap lik ac ja, pli k i fo ld er, 2. sa m od zi el ni e op is uj e pu lpi t i pa se	ug uj e si ę po ję ci a mi ap lik ac ji, pli ku i fo ld er u or az po da je pr zy kł ad y ic h za st os o w an ia w pr ac	

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
			k za da ń na sz ko ln y m ko m pu ter ze or az zn aj du ją ce si ę na ni ch za so by , 3. sa m od zi el ni e od sz uk uj e	y z ko m pu ter e m, 6. w yj aś ni a zn ac ze ni e or ga ni zo w an ia pli kó w i fo ld er ó w, 7. w y mi en ia zn ak i	10.

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
			pr zy ci sk St art i ko rz ys ta z m en u, 4. sa m od zi el ni e tw or zy fo ld er y i na da je im ok re śl on e na z w y.	do z w ol on e i ni ed oz w ol on e pr zy tw or ze ni u na z w fo ld er ó w, 8. sa m od zi el ni e ko pi uj e, w kl ej	11.

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
				a i us u w a fo ld er y, w ra zi e po trz eb y ko rz ys taj ąc z po dr ęc zn ik a.	

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
Podsumowanie rozdziału I	1. wszystkie wymagania z tematów 1–3				
Rozdział II. Sposób na pracę w sieci					
1. Internet i bezpieczeństwo	- zna pojęcie internetu, - rozumie, że internet ma dobre i złe strony, - nazywa trzy podstawowe rodzaje zagrożeń w internecie, np. cyberprzemoc, niebezpieczne znajomości i uzależnienie od internetu, - rozumie potrzebę przestrzegania	- z pomocą nauczyciela wyjaśnia, dlaczego internet jest siecią komputerową, - nazywa więcej niż trzy rodzaje zagrożeń w internecie, - z pomocą nauczyciela omawia podstawowe zasady	samodzielnie wyjaśnia, dlaczego internet jest siecią komputerową, 9. samodzielnie opisuje zagrożenia w internecie, 10. samodzielnie omawia zasady bezpiecznego korzystania z internetu.	11. wyjaśnia, dlaczego internet jest nazywany siecią sieci, 12. wymienia różne rodzaje sieci i podaje omówione przykłady ich zastosowania, 13. własnymi słowami opisuje zagrożenia w internecie, 14. uzasadnia potrzebę stosowania zasad bezpiecznego korzystania z internetu.	15. omawia różne rodzaje sieci i podaje własne przykłady ich zastosowania, 16. podaje własne przykłady zagrożeń opisanych w podręczniku, 17. analizuje sytuacje związane z zagrożeniami w internecie i proponuje bezpieczne sposoby postępowania, 18. wskazuje odpowiednie

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	zasad bezpieczeństwa w sieci.	bezpiecznego korzystania z internetu.			ścieżki pomocy w sytuacjach zagrożenia.
2. Moje pierwsze kroki w internecie	1. rozumie, do czego służy przeglądarka internetowa,	1. z pomocą nauczyciela wyjaśnia, do czego służy przeglądarka,	1. samodzielnie wyjaśnia, do czego służy przeglądarka, rozpoznaje i wymienia różne przeglądarki,	1. wyjaśnia funkcje elementów adresu URL, 2. rozpoznaje poprawne i niepoprawne adresy URL.	1. wyjaśnia, dlaczego adres URL jest poprawny albo niepoprawny,
	2. rozumie, czym jest witryna (strona) internetowa,	2. samodzielnie odnajduje przeglądarkę na pulpicie i ją uruchamia	2. samodzielnie opisuje elementy i funkcje przeglądarki,		2. pomaga innym uczniom korzystać z przeglądarki i nawigować po stronach.
	3. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia odnajduje przeglądarkę na pulpicie i ją uruchamia,	3. wskazuje i nazywa podstawowe elementy okna przeglądarki,	3. rozróżnia elementy adresu URL, 4. samodzielnie otwiera dodatkowe karty, 5. samodzielnie nawiguje po stronie.		
	4. z pomocą nauczyciela lub	4. samodzielnie wpisuje w polu adresu wskazany adres URL,			

Temat	Wymagania						
	ocena dopuszczająca		ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca	
	Uczeń:						
	5.	innego ucznia odnajduje główne elementy okna przeglądarki, z pomocą nauczyciela lub innego ucznia wpisuje w polu adresu wskazany adres URL, z pomocą nauczyciela lub innego ucznia nawiguje po stronie.	5. 6.	z pomocą podręcznika otwiera dodatkowe karty, z niewielką pomocą nauczyciela lub innego ucznia nawiguje po stronie.			
3. Wyszukuję informacje	3.	rozumie, czym różni się przeglądarka od wyszukiwarki, wie, gdzie	8.	z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czym różni się przeglądarka od wyszukiwarki,	12.	samodzielnie wyjaśnia, czym różni się przeglądarka od wyszukiwarki, rozpoznaje i wymienia najpopularniejsze	
	4.				18.	korzysta z podpowiedzi i filtrów wyszukiwarki, samodzielnie wyszukuje obrazy w banku zdjęć i w wyszukiwarce	
						22.	swobodnie korzysta z narzędzi wyszukiwarki, aby zawęzić wyszukiwanie, ocenia przydatność

Temat	Wymagania									
	ocena dopuszczająca		ocena dostateczna		ocena dobra		ocena bardzo dobra		ocena celująca	
	Uczeń:									
	5.	znaleźć wyszukiwarkę, z pomocą nauczyciela lub innego ucznia wyszukuje wskazane informacje za pomocą podanych słów kluczowych,	9.	samodzielnie wyszukuje wskazane informacje za pomocą podanych słów kluczowych,	13.	wyszukiwarki, samodzielnie wpisuje trafne słowa kluczowe,	20.	internetowej, wyjaśnia zasady dotyczące pobierania obrazów z sieci i ich użytkowania,	24.	wyników wyszukiwania, omawia zasady dotyczące pobierania obrazów z sieci i ich użytkowania oraz uzasadnia ich znaczenie,
	6.	z pomocą nauczyciela lub innego ucznia wyszukuje obrazy w banku zdjęć i w wyszukiwarce internetowej,	10.	z pomocą podręcznika wyszukuje obrazy w banku zdjęć i w wyszukiwarce internetowej,	14.	stosuje cudzysłowy podczas wyszukiwania,	21.	samodzielnie pobiera wyszukane obrazy na dysk.	25.	pomaga innym uczniom korzystać z wyszukiwarek.
	7.	z pomocą nauczyciela lub innego	11.	z pomocą podręcznika pobiera wyszukane obrazy na dysk.	15.	rozumie zasady dotyczące pobierania obrazów z sieci i ich użytkowania,				
					16.	samodzielnie wyszukuje obrazy w banku zdjęć i w wyszukiwarce internetowej, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,				
					17.	samodzielnie pobiera wyszukane obrazy na dysk, w razie potrzeby korzystając z podręcznika.				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	ucznia pobiera wyszukane obrazy na dysk.				
4. Wysyłam i odbieram wiadomości	1. zna pojęcia netykiety, poczty elektronicznej, skrzynki pocztowej, e-maila, załącznika, 2. wie, że nie należy używać wulgaryzmów, obrażać innych ani pisać całych słów wielkimi literami, 3. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia loguje się do swojej skrzynki pocztowej i się z niej wylogowuje, 4. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia wysyła proste wiadomości, 5. z pomocą nauczyciela	1. z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czym jest netykieta, poczta elektroniczna, skrzynka pocztowa, e-mail, załącznik, 2. odróżnia adresy e-mailowe od adresów URL, 3. wymienia i stosuje zasady netykiety dotyczące korespondencji e-mailowej, 4. wie, jakie pliki mogą być przesyłane w postaci załączników	9. samodzielnie wyjaśnia, czym jest netykieta, poczta elektroniczna, skrzynka pocztowa, e-mail, załącznik, 10. opisuje wady i zalety komunikacji za pomocą poczty elektronicznej, 11. wskazuje i nazywa elementy adresu e-mail, 12. wyjaśnia zasady netykiety na przykładach, 13. samodzielnie loguje się do swojej skrzynki pocztowej i się z niej wylogowuje, 14. samodzielnie prowadzi	16. wyjaśnia funkcje elementów adresu e-mail, 17. rozpoznaje i wyjaśnia przypadki łamania zasad netykiety, 18. samodzielnie prowadzi korespondencję zgodnie z zasadami netykiety, 19. samodzielnie dołącza do wiadomości załącznik i pobiera załącznik na dysk.	20. wyjaśnia, dlaczego podany adres e-mail jest poprawny albo niepoprawny, 21. analizuje przykłady korespondencji elektronicznej pod kątem przestrzegania zasad netykiety, 22. samodzielnie korzysta z poczty elektronicznej, w tym łączy i pobiera na dysk więcej niż jeden załącznik, 23. pomaga innym uczniom korzystać z poczty

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	lub innego ucznia odbiera wiadomości, 6. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia odpisuje na wiadomości, 7. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia dołącza do wiadomości załącznik i pobiera załącznik na dysk.	w, 5. z pomocą podręcznika loguje do swojej skrzynki pocztowej i się z niej wylogowuje, 6. z pomocą podręcznika prowadzi prostą korespondencję mailową, 7. pamięta o wpisaniu tematu wiadomości oraz powitaniu i pożegnaniu w treści wiadomości, 8. z pomocą podręcznika dołącza do wiadomości załącznik i pobiera załącznik na dysk.	prostą korespondencję mailową, 15. samodzielnie dołącza do wiadomości załącznik i pobiera załącznik na dysk, w razie potrzeby korzystając z podręcznika.		elektronicznej.

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
5. Współpraca online	- zna cyfrowe formy komunikacji dostępne w czasie rzeczywistym, - zna pojęcie netykiety, wie, że nie należy używać wulgaryzmów, obrażać innych	- z pomocą nauczyciela charakteryzuje cyfrowe formy komunikacji i dostępne w czasie rzeczywistym, - wymienia i stosuje zasady netykiety dotyczące komunikacji w czasie rzeczywistym, - z pomocą podręcznika	24. samodzielnie charakteryzuje cyfrowe formy komunikacji dostępne w czasie rzeczywistym, 25. wskazuje zalety i ograniczenia różnych form komunikacji w czasie rzeczywistym, 26. wyjaśnia na przykładach zasady netykiety dotyczącej komunikacji w czasie rzeczywistym, 27. samodzielnie loguje się do platformy komunikacyjnej używanej w szkole i się z niej wylogowuje, 28. samodzielnie prowadzi prostą rozmowę na czacie, 29. samodzielnie prowadzi prostą wideorozmowę	- omawia na przykładach zalety i ograniczenia różnych form komunikacji w czasie rzeczywistym, - samodzielnie prowadzi rozmowy na czacie, korzystając z dostępnych opcji formatowania, załączania plików itp., - samodzielnie prowadzi wideorozmowę, korzystając z dodatkowych funkcji platformy, - z pomocą podręcznika korzysta z dysku	1. biegle korzysta z poznanych cyfrowych form komunikacji i dostępnych w czasie rzeczywistym, 2. analizuje przykładowe sytuacje komunikacyjne pod kątem przestrzegania zasad netykiety, 3. samodzielnie korzysta z dysku wirtualnego, 4. pomaga innym uczniom prowadzić rozmowy na czacie i wideorozmowy.

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	ani pisa ć cały ch słó w wie lki mi liter ami , • z po mo cą nau czy ciel a lub inn ego ucz nia log uje się do plat for my ko mu nik acyj nej uży wan ej w szk	a loguje się do platfo rmy komu nikac yjnej używ anej w szkole i się z niej wylog owuje , • z pomo cą podrę cznik a prowa dzi prostą rozmo wę na czacie , • z pomo cą podrę cznik a prowa dzi wideo rozmo wę.	.	wirtualneg o.	

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	ole i się z niej wyl ogo wuj e, • z po mo cą nau czy ciel a lub inn ego ucz nia pro wad zi pro stą roz mo wę na cza cie, • z po mo cą nau czy ciel a lub inn				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	ego ucznia prowadzi wid eor oz mo wę.				
Podsumowanie rozdziału II	1. wszystkie wymagania z tematów 1–5				
Rozdział III. Sposób na programowanie					
1. Animując duszki	1. rozumie, że kolejność i precyzja poleceń mają znaczenie dla rozwiązania problemu, u,	13. opisuje słownie rozwiązanie prostego problemu, np. przygotowania kanapki, w postaci listy czynności,	24. samodzielnie zapisuje rozwiązanie prostego problemu, np. przygotowania kanapki, w postaci uporządkowanej listy czynności,	32. analizuje, czy zaproponowana lista czynności prowadzi do rozwiązania problemu i wskazuje ewentualne błędy lub braki,	37. uzasadnia kolejność wykonywania czynności oraz proponuje ulepszenia rozwiązania,
	2. rozumie, na czym polega programowanie wizualne, do czego	14. wyjaśnia, na czym polega programowanie wizualne, do czego służą duszki i bloki,	25. wyjaśnia, czym są skrypt oraz program,	33. samodzielnie eksperymentuje z ustawieniami duszków, teł i bloków i formułuje wnioski,	38. biegle korzysta ze środowiska Scratch, w tym rozwija skrypty, dodając własne pomysły,
			26. samodzielnie opisuje elementy środowiska Scratch, w tym kolejne kategorie	34. samodzielnie układa i analizuje proste skrypty	39. pomaga innym uczniom

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	służą duszki i bloki, 3. zna pojęcia skryptu i programu, 4. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia uruchamia środowisko Scratch, 5. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia odnajduje główne elementy środowiska Scratch, 6. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia	15. rozumie, czym są skrypt oraz program, 16. samodzielnie uruchamia środowisko Scratch, 17. z pomocą podręcznika opisuje elementy środowiska Scratch, w tym kolejne kategorie bloków, 18. samodzielnie eksperymentuje z ustawieniami duszki i tła oraz obserwuje efekty zmian, 19. z pomocą podręcznika zmienia ustawienia bloków z rozwijanymi listami lub polami	bloków, 27. samodzielnie modyfikuje ustawienia duszki i tła, 28. samodzielnie eksperymentuje z ustawieniami duszków, tła i bloków i z niewielką pomocą nauczyciela formułuje wnioski, 29. samodzielnie układa i analizuje proste skrypty, w razie potrzeby korzystając z podręcznika, 30. samodzielnie zapisuje swoje projekty w odpowiednim folderze, w razie potrzeby korzystając z podręcznika, 31. samodzielnie otwiera zapisany projekt, w razie potrzeby korzystając	oraz rozwija je o dodatkowe elementy, 35. samodzielnie zapisuje swoje projekty w odpowiednim folderze, 36. samodzielnie otwiera zapisany projekt.	nawigować w środowisku Scratch.

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	eksperymentuje z ustawieniami duszka i tła, 7. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia zmienia ustawienia bloków z rozwijanymi listami lub polami tekstowymi, 8. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia układa proste skrypty z zastosowaniem bloków z kategori i RUCH,	tekstowymi, 20. z pomocą podręcznika układa skrypty, 21. z pomocą podręcznika zapisuje swoje projekty w odpowiednim folderze, 22. samodzielnie tworzy nowy projekt, 23. z pomocą podręcznika otwiera zapisany projekt.	z podręcznika.		

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	WYGLĄD, ZDARZENIA i KONTROLA, 9. rozumie zasadność zapisywania swojej pracy, 10. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia zapisuje swoje projekty w odpowiednim folderze , 11. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia tworzy nowy projekt, 12. z pomocą nauczyc				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	ieła lub innego ucznia otwiera zapisany projekt.				
2. Programuję prostą grę zręcznościową	40. rozumie, czym są gry komputerowe, na czym polega sterowanie obiektem, zliczanie punktów, 41. rozumie, że niektóre polecenia są wykonywane w pętli lub pod warunkiem, 42. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia wybiera tło i dźwięki, 43. z pomocą	49. z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czym są gry komputerowe, na czym polega sterowanie obiektem, zliczanie punktów, 50. z pomocą nauczyciela, wyjaśnia rolę zmiennych, pętli i instrukcji warunkowych w analizowanych skryptach,	58. analizuje opis gry i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące jej elementów, w tym rozumie, jakie obiekty będą poruszały się po scenie, dla ilu obiektów należy zaprogramować ruchy, na czym polega sterowanie zdarzeniami, 59. analizuje kolejne skrypty, odpowiada na większość pytań dotyczących bloków oraz sekwencji poleceń i z niewielką pomocą nauczyciela formułuje	62. samodzielnie trafnie odpowiada na pytania dotyczące elementów gry, 63. samodzielnie analizuje kolejne skrypty, odpowiada na pytania dotyczące bloków oraz sekwencji poleceń i trafnie formułuje wnioski.	64. biegle korzysta ze środowiska Scratch, w tym rozwija skrypty, dodając własne pomysły, 65. uzasadnia, dlaczego określone bloki można zastąpić innymi lub umieścić w innym miejscu skryptu, przewiduje skutki zmian, 66. pomaga innym uczniom analizować skrypty oraz nawigować w środowisku Scratch.

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	nauczyciela lub innego ucznia zmienia nazwy duszków, 44. według wzoru w podręczniku układu kolejnych skryptów, korzystając z bloków z kategorii RUCH, WYGLĄD, ZDARZENIA i KONTROLA, 45. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia tworzy zmienną, 46. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia uruchamia	51. samodzielnie wybiera tło i duszki, 52. samodzielnie zmienia nazwy duszków, 53. analizuje kolejne skrypty, z pomocą nauczyciela odpowiada na część pytań dotyczących bloków oraz sekwencji i poleceń, 54. według wzoru w podręczniku tworzy zmienną, 55. samodzielnie uruchamia grę, 56. z	wnioski, 60. świadomie testuje grę, 61. samodzielnie zapisuje i otwiera projekt.		

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	a grę, 47. gra w grę, 48. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia zapisuje i otwiera projekt.	pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące przebiegu gry, 57. z pomocą podręcznika zapisuje i otwiera projekt.			
3. Rysuję z duszkiem	1. wie, do czego służy pisak, 2. rozumie, że pisakiem się steruje za pomocą bloków	8. wyjaśnia, do czego służy pisak, 9. samodzielnie rozróżnia funkcje bloków w rozszerzeniu PISA K, 10. z pomocą podrę	16. omawia funkcje bloków rozszerzenia PISAK, 17. wyjaśnia rolę pętli w analizowanych skryptach, 18. samodzielnie dodaje rozszerzenie PISAK do karty Skrypty, 19. samodzielnie uzupełnia skrypt rysowania odcinka o	23. wyjaśnia, czym jest pętla i jak ją tworzyć, 24. rozróżnia pętlę nieskończoną i pętlę wykonywaną określoną liczbę razy oraz wyjaśnia różnice w ich działaniu, 25. samodzielnie analizuje skrypty w podręczniku	27. biegło korzysta ze środowiska Scratch, w tym rozwija skrypty, dodając własne pomysły, 28. trafnie przewidyuje efekty wprowadzanych zmian,

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	w rozszerzeniu PISA i z innych kategorii, 3. z pomocą podrecznika rozróżnienia funkcji bloków w rozszerzeniu PISA AK, 4. z pomocą nauczyciela lub	cznik a dodaje rozszerzenie PISA K do karty Skrypty, 11. z pomocą podręcznika układania skrypt rysowania odcinka, 12. z pomocą podręcznika uzupełniania skrypt rysowania odcinka o blok grubości pisaka ,	blok grubości pisaka, ukrywania duszka i czyszczenia sceny oraz bloki z kategorii RUCH, w tym blok odpowiedzi alny za obrót o dany kąt, 20. samodzielnie układa kolejne skrypty, w tym skrypt rysowania czterech odcinków bez zastosowania pętli i z zastosowaniem pętli, 21. samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące właściwości pisaka lub sterowania jego ruchem	i trafnie odpowiada na większą część pytań dotyczących właściwości pisaka lub sterowania jego ruchem, 26. z pomocą nauczyciela układa trudniejsze skrypty, np. skrypt rysowania sześciokąta foremnego .	np. wpływ zmiany wartości i kąta lub liczby powtórzeń pętli na rysowany kształt, i uzasadniania zastosowania określonych bloków , w tym pętli, 29. samodzielnie układa trudniejsze skrypty , np. skrypt rysowania sześciokąta foremnego, 30. pomaga innym

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	innego ucznia dodać skrypty oraz nawigować w środowisku Scratch. 5. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia układa skrypt rysowania odcinka i uzupełnia	ukrywania duszki i czyszczenia sceny oraz bloki z kategorii RUCH, w tym blok odpowiedzi 13. z pomocą podręcznika układa kolejne skrypty, w tym skrypt rysowania czterech	i z niewielką pomocą nauczyciela formułuje wnioski, 22. samodzielnie zapisuje i otwiera projekty.		uczniom analizować skrypty oraz nawigować w środowisku Scratch.

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	go o blo ki gru boś ci pisa ka, ukr ywa nia dus zka i czy szc zeni a sce ny ora z blo ki z kate gori i RU CH, w tym blo k odp owi edzi aln y za obr ót o dan	odcin ków bez zastos owani a pętli i z zastos owani em pętli, 14. z pomo cą naucz yciela odpo wiada na część pytań dotyc zących h blokó w i sekwe ncji polec eń, 15. z pomo cą podrę cznik a zapisu je i otwier a projek			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	y kąt, 6. z po mo cą nau czy ciel a lub inn ego ucz nia ukł ada kol ejne skr ypt y, w tym skr ypt rys owa nia czte rec h odc ink ów bez zast oso wan ia pętl i i z	ty.			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	zastoso- wan- iem pętl i, 7. z po- mo- cą nau- czy- ciel a lub inn- ego ucz- nia zapi- suje i otw- iera proj- ekt y.				
Podsu- mowa- nie rozdzi- ału III	2. wszystkie wymagania z tematów 1–3				
Rozdział IV. Sposób na rysowanie					
1. Rysuj- ę ołówki- em i pędzle	• w i e d o c	• w yj- aś- ni a, d o	• samod- zielnie wskaz- uje i opisuj- e	• samo- dziel- nie ekspe- ryme- ntuje z	• świ- ad- om- ie do bie- ra

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
m	z e g o s ł u ż y y e d y t o r g r a f i k i , • z p o m o c ą n a u c z y c i e l	c z e g o sł u ż y e d yt or gr af ik i, • sam o dzi el ni e ur u c h a m ia e d yt or gr af ik i, • z p	główn e eleme nty okna edytor a oraz narzęd zia, • samod zielnie ustawi a rozmi ar i kolor tła obrazu , • samod zielnie wykon uje proste rysunk i ołówk iem, w tym zmieni a gruboś ć i kolor linii, dodaje wypeł nienie, • samod zielnie wykon	usta wieni ami ołów ka, pędzl i oraz innyc h narzę dzi edyto ra i form ułuje wnio ski, • dobie ra narzę dzia edyto ra odpo wied nio do wyko nywa nego zada nia, • z sukce sem odtw arza rysun ki wym agają	i spr aw nie wy kor zys tuj e nar zęd zia ed yto ra gra fiki do osi ąg nię cia za mi erz on eg o efe ktu , • odt wa rza rys un ki wy ma gaj ące pre

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	porównać dane uczycy inne dane uczniowie znają odpowiednie z	edytor, a, - z pomocą odręcznie z ni k a ustaw ia ro z m ia ri k ol or tl a o br a z u, - z	cia nauczyciela, - samodzielnie używa gumki, - samodzielnie zapisuje rysunki w odpowiednim folderze i otwiera zapisane rysunki.		ę pracy, - po - ma - ga - innym - ucz - nio - m - kor - zys - tać - z - ed - yto - ra - gra - fiki .

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	g ł ó w n e e l e m e n t y o k n a e d y t o r a , w i e , g d z i e w e d y t	p o m o c ą p o dr ę c z ni k a w y k o n uj e pr o st e ry s u n ki oł ó w ki e m , w ty m z m			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	o r z e z n a j d u j ą s i ę n a r z ę d z i a d o r y s o w a n i a o ł ó w k i e	ie ni a gr u b o ść i k ol or li ni i, d o d aj e w y p eł ni e ni e, • z p o m o c ą p o dr ę c z ni			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	m i p ę d z l e m , • z p o m o c ą n a u c z y c i e l a l u b i n n e g o u c	k a w y k o n uj e pr o st e ry s u n ki p ę d zl e m , w ty m z m ie ni a gr u b o ść i k ol or li			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	z n i a u s t a w i a r o z m i a r i k o l o r t ł a o b r a z u , • z p o m o c ą n	ni i, d o d aj e w y p eł ni e ni e, • z p o m o c ą p o dr ę c z ni k a u ż y w a g u m ki , • z			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	a u c z y c i e l a l u b i n n e g o u c z n i a w y k o n u j e p r o s t e r y	p o m o c ą p o dr ę c z ni k a z a pi s uj e ry s u n ki w o d p o w ie d ni m fo ld er z e i ot			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	s u n k i o ł ó w k i e m (n p . k w i a t k i n a t r a w i e) , w t y m z m	w ie ra z a pi sa n e ry s u n ki .			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	i e n i a g r u b o ś ć i k o l o r l i n i i , d o d a j e w y p e ł n i e n i e ,				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	z p o m o c ą n a u c z y c i e l a l u b i n n e g o u c z n i a w y k o n u j e				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	p r o s t e r y s u n k i p ę d z l e m , w t y m z m i e n i a g r u b o ś ć , r				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	o d z a j i k o l o r p ę d z l a , d o d a j e w y p e ł n i e n i e , • z p o m o c				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	a n a u c z y c i e l a l u b i n n e g o u c z n i a u ż y w a g u m k i , • z p				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	o m o c ą n a u c z y c i e l a l u b i n n e g o u c z n i a z a p i s u j e r y				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	s u n k i w o d p o w i e d n i m f o l d e r z e i o t w i e r a z a p i s a n e				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	r y s u n k i .				
2. Rysuj ę z wykor zystani em kształ tów	z p o m o c ą n a u c z y c i e l a l u b i n n e g o u c z n i	sa m o d z i e l n i e u r u c h a m i a d y t o r g r a f i k i, z p o m o c ą p o d r	- samodzielnie ustawi a rozmiar obrazu , - opisuj e cechy dostęp nych kształ tów (kształ ty zdefiniowan e i tworzone przez użytko wnika), - samodzielnie rysuje proste kształ ty,	- samo dzielnie ekspe rymen tuje z usta wieni ami narzędzi i form ułuje wnio ski, - świa domi e wyko rzyst uje kolej ność elem entó w podc zas tworzenia rysun ku,	świ ad om ie do bie ra i spr aw nie wy kor zys tuj e nar zęd zia ed yto ra gra fiki do osi ąg nię cia za mi erz on eg

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	a u r u c h a m i a e d y t o r g r a f i k i , • z p o m o c ą n a u c z y c i e l a	c z ni k a u st a w ia ro z m ia r o br a z u, • w s k a z u j e i n a z y w a d o s t ę p n e k	krzyw e i wielok ąty, • samod zielnie eksper yment uje z rysow aniem kształt ów przy naciśn iętym klawis zu SHIF T i obser wuje efekty jego działa nia, • samod zielnie dodaje wypeł nienie i kolor kontur u, • samod zielnie zaznac za	• zazna cza i przek ształc a grup y kszta łtów, • wyko nuje rysun ki wym agają ce płynn ego i precy zyjne go posłu giwa nia się mysz ą, • dba o estet ykę wyko nywa nej pracy .	o efe ktu , • roz wij a rys un ki, do daj ąc wł asn e po my sły, • db a o czy tel noś ć i ko mp oz ycj ę pra cy, wł aśc iwi e do bie raj ąc kol

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	l u b i n n e g o u c z n i a u s t a w i a r o z m i a r o b r a z u , • w i e ,	sz ta łt y, • z p o m o c ą p o dr ę c z ni k a ry s uj e pr o st e k sz ta łt y, krzywe i wielokąty, • z p o m o c	kształt y, • samod zielnie zmieni a rozmi ar kształt u, przesu wa, obraca i przerz uca kształt , • wyjaś nia wpływ kolejn ości eleme ntów na wyglą d rysunk u, • samod zielnie wykon uje proste rysunk i z kształt ów,		ory i pro por cje ele me ntó w, • po ma ga inn ym ucz nio m kor zys tać z ed yto ra gra fiki .

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	g d z i e w e d y t o r z e z n a j d u j ą s i ę n a r z ę d z i a d o r y s o w	ą p o dr ę c z ni k a d o d aj e w y p eł ni e ni e i k ol or k o nt ur u, • z p o m o c ą p o dr	• samod zielnie zapisu je i otwier a rysunk i.		

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	a n i a k s z t a ł t ó w , • z p o m o c ą n a u c z y c i e l a l u b i n n e g o	ę c z ni k a z a z n a c z a k sz ta łt y, • z p o m o c ą p o dr ę c z ni k a z m ie ni a ro z			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	u c z n i a r y s u j e p r o s t e k s z t a ł t y (n p · l i n i a , p r o s t	m ia r k sz ta łt u, pr z es u w a, o br a c a i pr z er z u c a k sz ta łt, • ro z u m ie w pł y w k ol			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	o k ą t , s e r c e) , k r z y w e i w i e l o k ą t y , • z p o m o c ą n a u c z y	ej n o ść i el e m e nt ó w n a w y gl ą d ry s u n k u, • sa m o d zi el ni e w y k o n uj e pr o			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	c i e l a l u b i n n e g o u c z n i a d o d a j e w y p e ł n i e n i e i k o l	st e ry s u n ki z k sz ta łt ó w , p o p eł ni aj ą c bł ę d y w y m a g aj ą c e w s p ar ci a n			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	o r k o n t u r u , • z p o m o c ą n a u c z y c i e l a l u b i n n e g o u c z	a u c z y ci el a, • z p o m o c ą p o dr ę c z ni k a z a pi s uj e i ot w ie ra ry s u n ki .			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	n i a z a z n a c z a i p r z e s u w a k s z t a ł t y , • z p o m o c ą n a u c z y				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	c i e l a l u b i n n e g o u c z n i a o b r a c a i p r z e r z u c a k s z t a				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	ł t y , • z p o m o c ą n a u c z y c i e l a l u b i n n e g o u c z n i a w y				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	konu je p r o s t e r y s u n k i z k s z t a ł t ó w (n p . p i s a n k a , c				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	h o i n k a) , • z p o m o c ą n a u c z y c i e l a l u b i n n e g o u c z n i				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	a z a p i s u j e i o t w i e r a r y s u n k i .				
3. Tworzę kartki okolicznościowe	wie, co z tym jest, skąd to się wzięło	opisuje cechy charakterystyczne	- samodzielnie na prostym przykładzie wyjaśnia, czym są warstwy, - wyszukuje w banku zdjęć	samodzielnie testuje opcje warstw, analizuje panel warstw i formułuje	świadomie i sprawnie wykorzystuje warstwowy doświadczenie

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	k a o k o l i c z n o ś c i o w a , • w i e , c z y m s ą w a r s t w y , • z p o m o c ą n a u c z y ci el a w y j a ś ni	st y c z n e k ar tk i o k ol ic z n o śc io w ej , • z p o m o c ą n a u c z y ci el a w y j a ś ni	obrazk i na zadan y temat i pobier a je na dysk, w razie potrze by korzys tając z podręc znika, • samod zielnie wstaw ia obraz k z dysku do edytor a, • samod zielnie otwier a panel warst w, • samod zielnie testuje opcje warst w oraz analiz	trafn e wnio ski, • samo dziel nie wysz ukuje w bank u zdjęć obraz ki na zada ny temat i pobie ra je na dysk, • samo dziel nie korzy sta z warst w, w tym dodaj e warst wy, edytu je warst wy i zmie nia	ąg nię cia za mi erz on eg o efe ktu gra fic zne go, • rea liz uje wł asn e po my sły, np. wst aw iaj ąc do ka nw y wi ęce j niż jed ną gra fik ę,

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	c ą n a u c z y c i e l a l u b i n n e g o u c z n i a w y s z u k u j e b a n k	a, c z y m są w ar st w y, • z p o m o c ą p o dr ę c z ni k a w y sz u k uj e w b a n k u z dj	uje panele warst w i z niewie lką pomoc ą naucz yciela formuł uje wnios ki, • korzys ta z warst w, w tym dodaje warst wy, edytuj e warst wy i zmieni a ich kolejn ość, w razie potrze by korzys tając z podręc znika, • wstaw ia tekst,	ich kolej ność, • samo dziel nie wsta wia tekst, • samo dziel nie oprac owuj e kartk ę okoli czność ciow ą zawi erają cą pobra ną grafi kę, kszta łty i/lub rysun ki odręc zne i tekst.	• db a o czy tel ność ć i ko mp oz ycj ę pra cy, wł aśc iwi e do bie raj ąc kol ory i pro por cje ele me ntó w, • po ma ga inn ym ucz nio m kor zys

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	u z d j ę ć o b r a z k i n a z a d a n y t e m a t i p o b i e r a j e n a d y s	ę ć o br a z ki n a z a d a n y te m at i p o bi er a je n a d y s k, • z p o m o c ą p o dr ę	w razie potrze by korzys tając z podręc znika, • opraco wuje prostą kartkę okolic zności ową zawier ającą pobra ną grafik ę, kształt y lub rysunk i odręcz ne i tekst, w razie potrze by korzys tając z podręc znika, • samod zielnie zapisu je		tać z ed yto ra gra fiki .

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	k , z p o m o c ą n a u c z y c i e l a l u b i n n e g o u c z n i a w s t a w	c z ni k a w st a w ia o br a z e k z d y s k u d o e d yt or a, z p o m o c ą p o dr ę c z	projek ty z warst wami w odpow iedni m folder ze i otwier a zapisa ne projek ty.		

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	i a o b r a z e k z d y s k u d o e d y t o r a , • z p o m o c ą n a u c z y c	ni k a ot w ie ra p a n el w ar st w , • z p o m o c ą p o dr ę c z ni k a te st uj e o p cj e w ar			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	i e l a l u b i n n e g o u c z n i a o t w i e r a p a n e l w a r s t w , • z p	st w i a n al iz uj e p a n el e w ar st w , • z p o m o c ą p o dr ę c z ni k a k or z y st a z			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	o m o c ą n a u c z y c i e l a l u b i n n e g o u c z n i a t e s t u j e o p c	w ar st w , w ty m d o d aj e w ar st w y, e d yt uj e w ar st w y i z m ie ni a ic h k ol ej n o ść ,			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	j e w a r s t w i a n a l i z u j e p a n e l e w a r s t w , • z p o m o c ą p o dr ę c z ni k a w st a w ia te k st , • sa m o d zi el ni e o pr a c o w uj e pr				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	c z y c i e l a l u b i n n e g o u c z n i a k o r z y s t a z w a r s t w , w	o st ą k ar tk ę o k ol ic z n o ść io w ą z a w ie ra ją c ą p o br a n ą gr af ik ę, k sz ta łt y lu b			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	tym do daję czenie r s t w y , e d y t u j e w a r s t w y i z m i e n i a c	ry s u n k i o d r ę c z n e i t e k s t , p o p e ł n i a j ą c b ł ę d y w y m a g a j ą c e w s p a r c i			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	h k o l e j n o ś ć , • z p o m o c ą n a u c z y c i e l a l u b i n n e g o u	a n a u c z y ci el a, • z p o m o c ą p o dr ę c z ni k a z a pi s uj e pr oj e kt y z w ar st w			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	c z n i a w s t a w i a t e k s t , • z p o m o c ą n a u c z y c i e l a l u b i n	a m i w o d p o w ie d ni m fo ld er z e i ot w ie ra z a pi sa n e pr oj e kt y.			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	negotucznia o pracownikowi je przostakartkę okoliczności				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	c i o w ą z a w i e r a j ą c ą p o b r a n ą g r a f i k ę i t e k s t , • z p o m o				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	c ą n a u c z y c i e l a l u b i n n e g o u c z n i a z a p i s u j e p r o j e				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	k t y z w a r s t w a m i w o d p o w i e d n i m f o l d e r z e i o t w i e r				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	a z a p i s a n e p r o j e k t y .				
Podsumowanie rozdziału IV	3. wszystkie wymagania z tematów 1–3				
Rozdział V. Sposób na prezentacje					
1. W świecie prezentacji	1. w i e , c z y m s ą : m u l t i	8. z p o m o c ą n a c z y ci el a w	15. wyjaś nia, w jakich dziedzinach życia wykorzystujemy się multi media, 16. samodzielnie charakteryzuje trzy	22. porównuj e różne rodzaje prezentacji multi medi alnych i wskazuje ich zasto	27. analiza liz uje formy multimedialne i wykorzystuje ich możliwości

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
media, formy prezentacji multimedialnych, 17. samodzielnie wyjaśnienia, czym jest slajd, 18. samodzielnie wyjaśnienia, na czym polega interaktywność treści, 19. samodzielnie porównuje slajdy prezentacji i formułuje wnioski dotyczące ich jakości i czytelności	media, formy prezentacji multimedialnych, 20. omawia formę i treść prezentacji, 21. omawia rolę i funkcję multimedialnych form w procesie komunikacji, 22. omawia rolę i funkcję multimedialnych form w procesie edukacji, 23. omawia rolę i funkcję multimedialnych form w procesie nauki, 24. omawia rolę i funkcję multimedialnych form w procesie rozwoju, 25. omawia rolę i funkcję multimedialnych form w procesie życia	media, formy prezentacji multimedialnych, 26. omawia formę i treść prezentacji, 27. omawia rolę i funkcję multimedialnych form w procesie komunikacji, 28. omawia rolę i funkcję multimedialnych form w procesie edukacji, 29. omawia rolę i funkcję multimedialnych form w procesie nauki, 30. omawia rolę i funkcję multimedialnych form w procesie rozwoju, 31. omawia rolę i funkcję multimedialnych form w procesie życia	media, formy prezentacji multimedialnych, 32. omawia formę i treść prezentacji, 33. omawia rolę i funkcję multimedialnych form w procesie komunikacji, 34. omawia rolę i funkcję multimedialnych form w procesie edukacji, 35. omawia rolę i funkcję multimedialnych form w procesie nauki, 36. omawia rolę i funkcję multimedialnych form w procesie rozwoju, 37. omawia rolę i funkcję multimedialnych form w procesie życia	media, formy prezentacji multimedialnych, 38. omawia formę i treść prezentacji, 39. omawia rolę i funkcję multimedialnych form w procesie komunikacji, 40. omawia rolę i funkcję multimedialnych form w procesie edukacji, 41. omawia rolę i funkcję multimedialnych form w procesie nauki, 42. omawia rolę i funkcję multimedialnych form w procesie rozwoju, 43. omawia rolę i funkcję multimedialnych form w procesie życia	media, formy prezentacji multimedialnych, 44. omawia formę i treść prezentacji, 45. omawia rolę i funkcję multimedialnych form w procesie komunikacji, 46. omawia rolę i funkcję multimedialnych form w procesie edukacji, 47. omawia rolę i funkcję multimedialnych form w procesie nauki, 48. omawia rolę i funkcję multimedialnych form w procesie rozwoju, 49. omawia rolę i funkcję multimedialnych form w procesie życia

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	n i e i n f o r m a c j i , 3. r o z r ó ż n i a t r z y r o d z a j e p r e z e n t a	ti m e di al n y c h, 10. z p o m o c ą n a u c z y ci el a w y j a ś ni a, c z y m je st sl aj d, 11. z p o			ło wa ć wn ios ki.

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	c j i m u l t i m e d i a l n y c h , 4. r o z u m i e , ż e t r e ś c i m o g ą b y ć i	m o c ą n a u c z y ci el a w y j a ś ni a, n a c z y m p ol e g a in te ra kt y w n o ść tr e ś ci , 12. sa			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	n t e r a k t y w n e , 5. z p o m o c ą n a u c z y c i e l a p o r ó w n u j e s l a j	m o d z i e l n i e p o r ó w n uj e s l aj d y pr e z e nt a cj i, 13. w y m ie ni a ni e kt ór e z as a d y t			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	d y p r e z e n t a c j i , 6. r o z u m i e z a s a d n o ś ć p r z e s t r z e g a n	w o r z e ni a pr e z e nt a cj i, 14. z ni e w ie lk ą p o m o c ą n a u c z y ci el a a n al iz uj e pr			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	i a z a s a d d o t y c z ą c y c h t w o r z e n i a p r e z e n t a c j i , 7. z p	z y kł a d o w y pl a n pr e z e nt a cj i.			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	o m o c ą n a u c z y c i e l a l u b i n n e g o u c z n i a n a l i z u j e p				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	r z y k ł a d o w y p l a n p r e z e n t a c j i .				
2. Tworzę prostą prezentację	31. w i e d o c z e g o s ł u	40. sa m o d zi el ni e ur u c h a m ia	49. samod zielnie wskaz uje i opisuj e główn e eleme nty okna edytor a oraz narzęd	57. samo dziel nie i popra wnie dobie ra szabl on preze ntacji , 58. samo	bie gle kor zys ta z po zna ny ch nar zęd zi ed

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	z y e d y t or pr e z e nt a cji, z e n t a c j i , 32. z p o m o c ą n a u c z y c i e l a l u b	e d y t or pr e z e nt a cji, 41. z p o m o c ą p o dr e c z e n i k a w s k a z u j e i n a z y w a g ł	zia, 50. samodzielnie dobiera szablon prezentacji, w razie potrzeby korzystając z podręcznika, 51. samodzielnie tworzy slajdy tytułowy, w razie potrzeby korzystając z podręcznika, 52. samodzielnie dodaje slajdy, w razie potrzeby korzystając z	dzielnie tworzy slajdy tytułowy, 59. samodzielnie dodaje slajdy, 60. samodzielnie wpisuje i formułuje teksty, dbając o ich czytelność, 61. samodzielnie wstawia i edytuje grafiki,	ytora prezentacji, • dba o czytelność i estetykę prezentacji – do bór kolorów, ilustracji, właściwości i ustawienie obiektów,

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	i n n e g o u c z n i a u r u c h a m i a e d y t o r p r e z e n t a c j i , 33. z p o	ó w n e el e m e nt y o k n a e d yt or a, 42. z p o m o c ą p o dr ę c z ni k a d o bi er a sz a bl	tając z podręc znika, 53. samod zielnie wpisuj e i format uje teksty, w razie potrze by korzys tając z podręc znika, 54. samod zielnie wstaw ia i edytuj e grafiki , w razie potrze by korzys tając z podręc znika, 55. w przypa	62. w przyp adku nieza dowa lając ego efekt u samo dziel nie wpro wadz a odpo wied nie popra wki, np. zmie nia typ slajd u, położ enie lub rozm iar obiek tów.	- roz - wij - a - pre - zen - tac - ję, - do - daj - ąc - wł - asn - e - po - my - sły, - po - ma - ga - inn - ym - ucz - nio - m - kor - zys - tać - z - ed - yto - ra - pre - zen - tac - ji.

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	m o c ą n a u c z y c i e l a l u b i n n e g o u c z n i a o d n a j d u j e g ł	o n pr e z e nt a cj i, 43. z p o m o c ą p o dr ę c z ni k a t w or z y sl aj d ty tu ł o w y, 44. z p o	d k u niezad owalaj ącego efektu wpro wadza odpow iednie popra wki, np. zmieni a typ slajdu, położe nie lub rozmi ar obiekt ów, w razie potrze by korzys tając z podręc znika, 56. samod zielnie zapisu je prezen tację w odpow iedni m folder ze i otwier a		

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	ó w n e e l e m e n t y o k n a e d y t o r a , 34. z p o m o c ą n a u c z y c i e l a	m o c ą p o dr ę c z ni k a d o d aj e sl aj d y, 45. z p o m o c ą p o dr ę c z ni k a w pi s uj e	zapisa ną prezen tację.		

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	l u b i n n e g o u c z n i a d o b i e r a s z a b l o n p r e z e n t a c j i	te k st y, 46. z p o m o c ą p o dr ę c z ni k a w st a w ia gr af ik i, 47. ro z u m ie , ż e w ra zi e p			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	35. , z p o m o c ą n a u c z y c i e l a l u b i n n e g o u c z n i a t w o r z y	ot rz e b y m o ż n a w pr o w a d z a ć p o pr a w ki d o pr e z e nt a cj i, n p. z m ie ni ć ty			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	s l a j d t y t u ł o w y , 36. z p o m o c ą n a u c z y c i e l a l u b i n n e g o	p sł aj d u lu b u kł a d el e m e nt ó w , 48. z p o m o c ą p o dr ę c z ni k a z a pi s uj e pr e			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	u c z n i a d o d a j e s l a j d y , 37. z p o m o c ą n a u c z y c i e l a l u b i	z e nt a cj ę w o d p o w ie d ni m fo ld er z e i ot w ie ra z a pi sa n ą pr e z e nt a cj ę.			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	n n e g o u c z n i a w p i s u j e t e k s t y , 38. z p o m o c ą n a u c z y c i e l				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	a l u b i n n e g o u c z n i a w s t a w i a g r a f i k i , 39. z p o m o c ą n a u				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	c z y c i e l a l u b i n n e g o u c z n i a z a p i s u j e p r e z e n t a c j				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	ę w o d p o w i e d n i m f o l d e r z e i o t w i e r a z a p i s a n ą p r e z				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	e n t a c j ę .				
3. Tworzę prezentację z efektami	63. w i e , c z y m j e s t e f e k t w p r e z e n t a c j i m u l t	70. z p o m o c ą n a u c z y ci el a w y j a s ni a, c z y m je st ef e kt w pr e z e	77. samod zielnie wyjaś nia, czym jest efekt w prezen tacji multi medial nej, i krótko charak teryzu je anima cje i przejs cia, 78. samod zielnie otwier a zapisa ną prezen tację, 79. samod zielnie zmieni	84. samo dziel nie zmie nia szabl on, 85. samo dziel nie zarzą dza slajd ami, 86. samo dziel nie anim uje obiek ty i dodaj e przej ścia międ zy slajd ami, 87. dobie ra anim	91. bie gle kor zys ta z po zna ny ch nar zęd zi ed yto ra pre zen tac ji, w ty m ust aw ia spo sób i kol ejn ość poj aw ian

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	i m e d i a l n e j , 64. z p o m o c ą n a u c z y c i e l a l u b i n n e g o u c z	nt a cj i m ul ti m e di al n ej , 71. z p o m o c ą p o dr ę c ni k a ot w ie ra z a pi sa n ą pr e z	a szablo n, w razie potrze by korzys tając z podręc znika, 80. samod zielnie zarząd za slajda mi (wsta wia nowy slajd w dowol nym miejsc u, duplik uje slajdy, zmieni a kolejn ość slajdó w, usuwa wybra ne slajdy) , w razie potrze	acje i przej ścia odpo wied nio do chara kteru preze ntow anyc h treści , 88. samo dziel nie korzy sta z podst awo wych narzę dzi z grup y CHR ONO MET RAŻ, 89. samo dziel nie zapis uje preze ntacj ę jako	ia się efe któ w na slaj dac h ora z kie run ek i prę dk ość ani ma cji, 92. db a o czy tel noś ć i est ety kę pre zen tac ji – do bór kol oró w, ilu str acj

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	n i a o t w i e r a z a p i s a n ą p r e z e n t a c j ę , 65. z p o m o c ą n a u c z y	e nt a cj ę, 72. z p o m o c ą p o dr ę c z ni k a z m ie ni a sz a bl o n, 73. z p o m o c ą p o dr ę	by korzys tając z podręc znika, 81. samod zielnie stosuj e efekty (anim uje wybra ne obiekt y i dodaje przejs cia międz y slajda mi), w razie potrze by korzys tając z podręc znika, 82. samod zielnie zapisu je prezen tację jako pokaz	poka z i film, 90. samo dziel nie poró wnuj e obie form y preze ntacji i form ułuje wnio ski.	i, efe któ w, wł aśc iw e ust aw ien ie obi ekt ów , 93. roz wij a pre zen tac ję, do daj ąc wł asn e po my sły i wy kor zys tuj ąc do dat ko we mo

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	c i e l a l u b i n n e g o u c z n i a z m i e n i a s z a b l o n , 66. z p o m o c	c z ni k a z ar z ą d z a sl aj d a m i (w st a w ia n o w y sl aj d w d o w ol n y m m ie js c	i film, w razie potrze by korzys tając z podręc znika, 83. samod zielnie odtwa rza zapisa ne prezen tacje i z niewie lką pomoc ą naucz yciela porów nuje pokaz i film.		zli wo ści pro gra mu , 94. po ma ga inn ym ucz nio m kor zys tać z ed yto ra pre zen tac ji.

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	a n a u c z y c i e l a l u b i n n e g o u c z n i a z a r z ą d z a s l a j d a	u, d u pl ik uj e sl aj d y, z m ie ni a k ol ej n o ść sl aj d ó w , u s u w a w y br a n e sl aj d y)			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	m i (w s t a w i a n o w y s l a j d w d o w o l n y m m i e j s c u , z m i	, 74. z p o m o c ą p o dr ę c z ni k a st o s uj e ef e kt y (a ni m uj e w y br a n e o bi e kt y i			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	e n i a k o l e j n o ś ć s l a j d ó w , u s u w a w y b r a n e s l a j d y) , 67. z p	d o d aj e pr z ej śc ia m ię d z y sl aj d a m i), 75. z p o m o c ą p o dr ę c z ni k a z a pi s uj e			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	o m o c ą n a u c z y c i e l a l u b i n n e g o u c z n i a s t o s u j e e f e	pr e z e nt a cj ę ja k o p o k a z i fi l m , 76. z p o m o c ą p o dr ę c z ni k a o dt w ar z a			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	kontynuacja filmu „Wielki rybak” o bohaterach z filmu „Wielki rybak” o bohaterach z filmu „Wielki rybak”	opisuje i analizuje film „Wielki rybak”.			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	i ę d z y s l a j d a m i) , 68. z p o m o c ą n a u c z y c i e l a l u b i n n e g				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	o u c z n i a z a p i s u j e p r e z e n t a c j ę j a k o p o k a z , 69. z p o m o				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	c ą n a u c z y c i e l a l u b i n n e g o u c z n i a o d t w a r z a p o k a z				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	.				
4. Prezentując pokaz slajdów	95. w i e , n a c z y m p o l e g a p r e z e n t o w a n i e p o k a z a n j e s l a i d a	97. w y j a ś n i a n a c z y m p o l e g a p r e z e n t o w a n i e p o k a z a n j e s l a i d a 98. z p o	102. a m o d z i e l n i e w y m i e n i a z a s a d y p r e z e n t o w a n i a , 103. a m o d z i e l n i e w y m i e n i a i o p i s u j e r ó ż n e m e t o d y u r u c h a m i a n i a p r e z e n t a c j i , 104. a m o d z i e l n i e o d t w a r z a p o k a z n a j p r o s t s z y m d l a s i e b i e s p o s o b e m , w r a z i e p o t r z e b y	106. m a w i a z a s a d y p r e z e n t o w a n i a n a p r z y k ł a d a c h , 107. w i a d o m i e k o r z y s t a z r ó ż n y c h s p o s o b ó w u r u c h a m i a n i a p r e z e n t a c j i , 108. r e z e n t u j e u r u c h o m i o n y p o k a z s l a i d ó w , s t o s u j ą c	109. w o b o d n i e p r o w a d z i p r e z e n t a c j ę , u t r z y m u j ą c k o n t a k t z o d b i o r c a m i , 110. n g a ż u j e p u b l i c z n o ś ć , n p . z a p o m o c ą p y t a ń ,

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	ó w , 96. z p o m o c ą n a u c z y c i e l a l u b i n n e g o u c z n i a u r u c h	m o c ą p o dr ę c z ni k a w y m ie ni a p o d st a w o w e z as a d y pr e z e nt o w a ni a,	korzys tając z podręc znika, 105. rezent uje uruch omion y pokaz slajdó w, stosuj ąc podsta wowe zasady prezen towani a.	zasad y preze ntow ania.	111. orz yst a z do dat ko wy ch mo żli wo ści po kaz u slaj dó w, np. me nu ko nte kst ow eg o, 112. om aga inn ym ucz nio m prz yg oto wa ć się do

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	a m i a i o d t w a r z a p o k a z .	99. z p o m o c ą p o dr ę c z ni k a w y m ie ni a ró ż n e m et o d y ur u c h a m ia ni a pr e z			pre zen tac ji.

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
		e nt a cj i, 100. p o m o c ą p o dr ę c z ni k a o dt w ar z a p o k a z, 101. re z e nt uj e ur u			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
			c h o m i o n y p o k a z sł aj d ó w , p o d ej m uj ą c pr ó b ę st o s o w a ni a z as a d pr		

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
		e z e nt o w a ni a.			
Podsumowanie rozdziału V	4. wszystkie wymagania z tematów 1–4				
Rozdział VI. Sposób na pracę z tekstami					
1. Piszę proste teksty	1. wie do czego służy edytor tekstu,	6. samodzielnie uruchamia edytor tekstu,	14. samodzielnie wskazuje i opisuje główne elementy okna edytora oraz narzędzia,	19. samodzielnie wprowadza krótki tekst z zastosowaniem podstawowych zasad poprawnego zapisu tekstów,	23. biegle korzysta z poznanych narzędzi edytora tekstu,
	2. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia uruchamia edytor tekstu,	7. z pomocą podręcznika wskazuje i nazywa główne elementy okna edytora,	15. samodzielnie wprowadza krótki tekst, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,	20. samodzielnie zaznacza fragment tekstu wybraną metodą,	24. świadomie dobiera elementy formatowania tak, aby zwiększyć czytelność i estetykę tekstu,
	3. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia odnajduje główne elementy okna edytora,	8. zna podstawowe zasady poprawnego zapisu tekstów,	16. samodzielnie zaznacza fragment tekstu wybraną metodą, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,	21. samodzielnie formatuje tekst z zastosowaniem podstawowych zasad poprawnego	25. pomaga innym uczniom korzystać z edytora tekstu.
	4. z pomocą	9. zna podstawowe zasady poprawne	17. samodzielnie formatuje tekst		

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	nauczyciela lub innego ucznia wprowadza krótki tekst, 5. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia zapisuje dokumenty w odpowiednim folderze i otwiera zapisane dokumenty.	go formatowania tekstów, 10. z pomocą podręcznika wprowadza krótki tekst, 11. z pomocą podręcznika zaznacza fragment tekstu wybraną metodą, 12. z niewielką pomocą nauczyciela lub innego ucznia formatuje tekst zgodnie z podanymi wymaganiami, 13. z pomocą podręcznika zapisuje dokumenty w odpowiednim	zgodnie z podanymi wymaganiami, 18. samodzielnie zapisuje dokumenty w odpowiednim folderze i otwiera zapisane dokumenty.	formatowania tekstów, 22. dostrzega błędy w formatowaniu i potrafi je poprawić.	

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
		folderze i otwiera zapisane dokumenty.			
2. Stosuję punktory i numerację	26. rozumie, do czego służą listy punktowane i numerowane,	32. z pomocą nauczyciela wyjaśnia, do czego służą listy punktowane, a do czego listy numerowane,	37. samodzielnie wyjaśnia, do czego służą listy punktowane, a do czego listy numerowane,	42. samodzielnie tworzy listy punktowane i numerowane,	46. biegle korzysta z poznanych narzędzi edytora tekstu, w tym samodzielnie dopasowuje wcięcia listy, podając dokładne wartości, definiuje własne punktory i własne formaty numeracji oraz tworzy listy wielopoziomowe,
	27. zna pojęcie punktora,		38. samodzielnie odnajduje na wstążce narzędzia do tworzenia list,	43. samodzielnie zmienia domyślne ustawienia listy za pomocą trójkątnych znaczników linijki,	
	28. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia odnajduje na wstążce narzędzia do tworzenia list,	33. z pomocą podręcznika odnajduje na wstążce narzędzia do tworzenia list,	39. samodzielnie tworzy listy punktowane i numerowane, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,	44. z pomocą podręcznika dopasowuje wcięcia listy, podając dokładne wartości,	
	29. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia tworzy listy punktowane i numerowane	34. z pomocą podręcznika ucznia tworzy listy punktowane i numerowane,	40. samodzielnie zmienia domyślne ustawienia listy za pomocą trójkątnych znaczników linijki, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,	45. z pomocą podręcznika korzysta z biblioteki punktatorów i numeracji oraz definiuje własne punktory i własne formaty numeracji.	
		35. z pomocą podręcznika	41. samodzielnie zapisuje i otwiera		47. pomaga innym uczniom korzystać z edytora tekstu.

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	30. ane, z pomocą nauczyciela lub innego ucznia zmienia domyślne ustawienia listy za pomocą trójkątnych znaczników w linijki, 31. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia i otwiera dokumenty.	36. zmienia domyślne ustawienia listy za pomocą trójkątnych znaczników w linijki, z pomocą podręcznika zapisuje i otwiera dokumenty.	dokumenty.		
3. Przedstawiam informacje graficznie	z pomocą nauczyciela lub innego ucznia i otwiera dokumenty.	48. rozpoznaje w edytorze tekstu narzędzia do tworzenia rysunków, 49. z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia kształtu i grafiki SmartArt, 50. z pomocą	59. samodzielnie wyjaśnia pojęcia kształtu i grafiki SmartArt, 60. samodzielnie odnajduje na wstążce narzędzia KSZTAŁTY i SMARTART, 61. samodzielnie rysuje w edytorze	69. samodzielnie eksperymentuje z edytowaniem kształtów i trafnie formułuje wnioski, 70. samodzielnie odwzorowuje rysunki z kształtów, biegle korzystając z uchwytów i	75. biegle korzysta z poznanych narzędzi edytora tekstu, w tym swobodnie edytuje, formatuje i grupuje kształty oraz edytuje i formatuje grafikę

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
u i g r a f i k i S m a r t A r t , • z p o m o c ą n a u c z y c i e l a l u b i	51. 52. 53.	podręczni ka odnajduje na wstążce narzędzia KSZTAŁ TY i SMARTA RT,	62. tekstu kształty zdefiniowane i dowolne,	71. menu kontekstoweg o,	76. SmartArt, analizuje różne typy grafiki SmartArt oraz ich przeznacze nie i trafnie dobiera grafikę do przedstawie nia wskazaneg o zagadnienia , 77. korzysta z innych narzędzi do rysowania dostępnych w edytorze tekstu, 78. pomaga innym uczniom korzystać z edytora tekstu.
		z pomocą podręczni ka rysuje w edytorze tekstu kształty zdefiniow ane i dowolne,	63. samodzielnie odwzorowuje rysunki z kształtów, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,	72. z pomocą podręcznika grupuje kształty,	
		z pomocą podręczni ka eksperymentuje z edytowani em kształtów i obserwuje zmiany,	64. samodzielnie dodaje wypełnienie i kolor konturu,	73. samodzielnie wstawia i uzupełnia grafikę SmartArt,	
		z pomocą podręczni ka odwzorowuje rysunki z	65. samodzielnie wpisuje w kształty teksty,	74. analizuje różne typy grafiki SmartArt oraz ich przeznaczenie i z niewielką pomocą nauczyciela dobiera grafikę do przedstawieni a wskazanego zagadnienia.	
		z pomocą podręczni ka odwzorowuje rysunki z	66. samodzielnie przegląda galerię grafiki SmartArt,		
		z pomocą podręczni ka odwzorowuje rysunki z	67. samodzielnie wstawia i uzupełnia grafikę SmartArt, w razie potrzeby korzystając		

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
n n e g o u c z n i a o d n a j d u j e n a w s t ą ż c e n a r z ę d z i a K S Z T	kształtów, 54. z pomocą podręcznika dodaje wypełnienie i kolor konturu, 55. z pomocą podręcznika wpisuje w kształty teksty, 56. z pomocą podręcznika przegląda galerię grafiki SmartArt, 57. z pomocą podręcznika wstawia i uzupełnia prostą grafikę SmartArt, 58. z pomocą podręcznika zapisuje i otwiera dokumenty.	z podręcznika, 68. samodzielnie zapisuje i otwiera dokumenty.			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	A Ł T Y i S M A R T A R T , • z p o m o c ą n a u c z y c i e l a l u b i n n e g				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	o u c z n i a r y s u j e w e d y t o r z e t e k s t u p r o s t e k s z t a ł				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	t y , • z p o m o c ą n a u c z y c i e l a l u b i n n e g o u c z n i a o d w z				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	o r o w u j e r y s u n k i z k s z t a ł t ó w , z p o m o c ą n a u c z y c i e l				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	a l u b i n n e g o u c z n i a d o d a j e w y p e ł n i e n i e i k o l o r k o				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	n t u r u , • z p o m o c ą n a u c z y c i e l a l u b i n n e g o u c z n i a w				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	pisuje w ksztaltach tekstowych, • z pomocą nauczyciela				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	l u b i n n e g o u c z n i a w s t a w i a i u z u p e ł n i a p r o s t ą g r a				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	f i k ę S m a r t A r t , • z p o m o c ą n a u c z y c i e l a l u b i n n e g o				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	uczni a za p i s u j e i o t w i e r a d o k u m e n t y .				
4. Tworzę ogłoszenia i zaproszenia	79. zna pojęcia rozmiaru strony, orientacji strony, marginesu, akapitu, wiersza,	87. z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia rozmiaru strony, orientacji strony, marginesu, akapitu,	98. samodzielnie wyjaśnia pojęcia rozmiaru strony, orientacji strony, marginesu, akapitu, wiersza,	108. samodzielnie dobiera ustawienia strony odpowiednie do rodzaju tworzonego dokumentu, 109. samodzielnie ustawia	113. biegle korzysta z poznanych narzędzi edytora tekstu, 114. samodzielnie projektuje estetyczne

Temat	Wymagania					
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca	
	Uczeń:					
	80. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia zmienia ustawienia strony w dokumencie,	88. rozróżnia akapity blokowe i wcięte,	99. samodzielnie zmienia ustawienia strony w dokumencie, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,	110. samodzielnie ozdabia stronę w sposób estetyczny i zgodny z przeznaczeniem dokumentu,	115. pomaga innym uczniom korzystać z edytora tekstu.	
	81. z pomocą nauczyciela otwiera dokument tekstowy,	89. z pomocą podręcznika zmienia ustawienia strony w dokumencie,	100. w akapitach blokowych samodzielnie ustawia odstępy po akapicie, w razie potrzeby korzystając z podręcznika,	111. samodzielnie wstawia do dokumentu grafikę z banku obrazów edytora i rozmieszcza ją na stronie,		
	82. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia formatuje tekst według wytycznych,	90. w akapitach blokowych z pomocą podręcznika ustawia odstępy po akapicie,	101. w akapitach wciętych samodzielnie tworzy wcięcie za pomocą klawisza TAB, trójkątnych znaczników liniiki lub w oknie grupy AKAPIT,	112. stosuje różne style zawijania tekstu wokół grafiki.		
	83. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia ozdabia stronę, np. zmienia kolor strony, dodaje obramow	91. w akapitach wciętych z pomocą podręcznika tworzy wcięcie za pomocą klawisza TAB lub trójkątnych znaczników w liniiki,	102. samodzielnie wpisuje tekst do dokumentu,			
		92. samodzielnie otwiera	103. samodzielnie formatuje tekst według wytycznych,			
			104. samodzielnie ozdabia stronę, np. zmienia			

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
	anie, 84. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia wstawia do dokumentu grafikę z banku obrazów edytora, 85. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia ustawia grafikę, 86. z pomocą nauczyciela lub innego ucznia zapisuje i otwiera dokumenty.	dokument tekstowy, 93. z pomocą podręcznika formatuje tekst według wytycznych, 94. z pomocą podręcznika ozdabia stronę, np. zmienia kolor strony, dodaje obramowanie, 95. z pomocą podręcznika wstawia do dokumentu grafikę z banku obrazów edytora, 96. z pomocą podręcznika ustawia grafikę, 97. z pomocą podręcznika zapisuje i otwiera	kolor strony, dodaje obramowanie, w razie potrzeby korzystając z podręcznika, 105. samodzielnie wstawia do dokumentu grafikę z banku obrazów edytora, w razie potrzeby korzystając z podręcznika, 106. samodzielnie ustawia grafikę, w razie potrzeby korzystając z podręcznika, 107. samodzielnie zapisuje i otwiera dokumenty.		

Temat	Wymagania											
	ocena dopuszczająca		ocena dostateczna		ocena dobra		ocena bardzo dobra		ocena celująca			
	Uczeń:											
				dokumenty.								
Podsumowanie rozdziału VI	116. wszystkie wymagania z tematów 1–4											
Doświadczenie edukacyjne												
Minikampania: wpływ technologii na środowisko	1.	rozumie, że technologia może mieć pozytywny i negatywny wpływ na środowisko,	7.	z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czym są elektrośmieci i dlaczego nie wolno wyrzucać ich do zwykłego kosza,	15.	samodzielnie wyjaśnia, czym są elektrośmieci i dlaczego nie wolno wyrzucać ich do zwykłego kosza,	23.	krytycznie ocenia zjawisko częstej wymiany działających urządzeń na nowsze modele (tzw. konsumpcji zm technologicznej),	29.	trafnie analizuje wpływ technologii na środowisko i formułuje własne wnioski,		
	2.	rozumie pojęcie elektrośmieci i wie, że elektrośmieci nie wolno wyrzucać do zwykłego kosza,	8.	wymienia urządzenia cyfrowe używane w domu i szkole, wskazując te, które wymagają zasilania energią elektryczną,	16.	samodzielnie wyjaśnia, czym jest cyfrowy ślad węglowy,	24.	aktywnie uczestniczy w planowaniu i realizacji działań zespołu,	30.	bierze odpowiedzialność za organizację wybranych działań zespołu,		
	3.	z pomocą nauczyciela lub innych członków zespołu	9.	rozumie, czym jest cyfrowy ślad węglowy,	17.	samodzielnie, na przykładach, wyjaśnia, dlaczego technologia może mieć pozytywny i negatywny wpływ na środowisko,	25.	aktywnie, samodzielnie i terminowo tworzy materiały projektowe,	31.	inicjuje działania zespołu i wspiera organizację pracy grupy,		
					18.	samodzielnie realizuje przydzielone zadania projektowe, w razie potrzeby	świadomie wykorzystując poznane narzędzia TIK,		32.	twórczo łączy różne narzędzia cyfrowe poznane podczas zajęć w		
							26.	proponuje				

Temat	Wymagania					
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra		ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:					
	wykonuje proste zadania przydzielone w projekcie ,	10. z pomocą nauczyciela wyjaśnia, dlaczego technologia może mieć pozytywny i negatywny wpływ na środowisko,	19. korzystając ze wskazówek nauczyciela, aktywnie komunikuje się i współpracuje z członkami zespołu,	27. własne rozwiązania i pomysły wzbogacające projekt,	33. celu zwiększenia skuteczności i przekazu kampanii,	
4.	uczestniczy w części spotkań i działań grupy,		20. wyszukuje, selekcjonuje i wykorzystuje informacje związane z tematem projektu,	28. świadomie dobiera materiały i treści do celu kampanii,		
5.	korzysta z przygotowanych przez innych materiałów,	11. wykonuje przydzielone zadania z pomocą wskazówek nauczyciela lub członków zespołu,	21. uczestniczy w przygotowaniu spójnych materiałów kampanii,	omawia efekty pracy, uzasadniając przyjęte rozwiązania i wnioski.	wspiera innych członków zespołu w realizacji zadań.	
6.	rozpoznaje podstawowe informacje związane z tematem projektu.	12. współpracuje z grupą podczas realizacji projektu,	22. omawia efekty pracy grupy i wyjaśnia własny wkład w projekt.			
		13. uczestniczy w przygotowaniu materiałów w projektach				

Temat	Wymagania				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	Uczeń:				
		14. ych, uczestnicz y w prezentacj i efektów pracy grupy.			