

ZESPÓŁ SZKÓŁ W ŁUKAWCU

WYMAGANIA EDUKACYJNE

**niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

INFORMATYKA KLASY V–VIII

Rok szkolny 2026/2027

Wojciech Hałucha

1. Zakres i podstawa opracowania

Dokument jest zaktualizowaną wersją wymagań edukacyjnych z informatyki dla klas V–VIII. Zachowuje zasadniczy układ treści i umiejętności występujący w dotychczasowych wymaganiach szkoły, porządkując je w czytelne obszary i poziomy ocen.

W roku szkolnym 2026/2027 nowa podstawa programowa szkoły podstawowej jest wdrażana od klas I i IV. Oznacza to, że uczniowie klas V–VIII kontynuują naukę informatyki według dotychczasowej podstawy programowej właściwej dla tych klas. Niniejszy dokument nie przenosi więc wymagań nowej klasy IV na klasy V–VIII.

Zasady oceniania zostały uaktualnione do stanu prawnego obowiązującego od 1 września 2026 r. W szczególności uwzględniono nowe zasady dotyczące prac domowych w klasach IV–VIII oraz potrzebę dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

Treści informatyczne są realizowane przede wszystkim praktycznie. Wymagania obejmują rozwiązywanie problemów, programowanie, pracę z dokumentami i danymi, korzystanie z urządzeń i sieci, współpracę, bezpieczeństwo, prywatność, prawo autorskie, krytyczną ocenę informacji oraz odpowiedzialne korzystanie z narzędzi cyfrowych.

2. Zasady oceniania osiągnięć ucznia

- Podstawową formą sprawdzania osiągnięć są zadania praktyczne wykonywane przy komputerze lub innym urządzeniu cyfrowym. Nauczyciel ocenia zarówno efekt, jak i sposób wykonania zadania.
- Stosowane formy sprawdzania osiągnięć mogą obejmować: ćwiczenia praktyczne, projekty indywidualne i zespołowe, sprawdziany praktyczne lub teoretyczne, kartkówki, odpowiedzi ustne, aktywność i pracę na lekcji.
- Sprawdziany obejmujące większą partię materiału są zapowiadane zgodnie ze statutem szkoły. Uczeń nieobecny na obowiązkowej formie sprawdzania ustala z nauczycielem termin jej zaliczenia.
- Zasady poprawiania ocen bieżących oraz zgłaszania nieprzygotowania stosuje się zgodnie ze statutem szkoły i zasadami przedstawionymi uczniom na początku roku szkolnego.
- Ocena śródroczna i roczna wynika z rozpoznanego poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności. Nie jest prostą średnią arytmetyczną ocen bieżących.
- Oceny są jawne. Uczeń otrzymuje informację o swoich osiągnięciach, trudnościach i sposobach dalszej pracy.
- W klasach V–VIII nie zadaje się praktyczno-technicznych prac domowych do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Pisemna praca domowa może służyć utrwalaniu, rozwijaniu lub praktycznemu stosowaniu treści zrealizowanych na zajęciach; jest nieobowiązkowa, nie ustala się z niej oceny i każda wykonana praca musi zostać sprawdzona oraz opatrzona informacją dla ucznia. Możliwość uwzględnienia systematycznego wykonywania takich prac przy podwyższaniu rocznej oceny stosuje się tylko wtedy, gdy przewiduje to statut szkoły.
- Nieprzygotowanie lub brak nieobowiązkowej pisemnej pracy domowej nie może skutkować oceną niedostateczną.
- Przy ocenianiu zadań wykonywanych z wykorzystaniem internetu lub narzędzi generatywnej sztucznej inteligencji ocenie podlega przede wszystkim samodzielność ucznia, rozumienie rozwiązania, weryfikacja informacji, poprawność merytoryczna, sposób dokumentowania źródeł oraz zgodność z zasadami bezpieczeństwa i prawem.

3. Ogólne kryteria ocen

Ocena	Charakterystyka wymagań
1 – niedostateczny	Uczeń nie opanował wymagań koniecznych w stopniu umożliwiającym wykonywanie podstawowych zadań; mimo wsparcia nie potrafi zastosować podstawowych narzędzi i procedur wymaganych w danym zakresie.
2 – dopuszczający	Uczeń wykonuje najprostsze zadania, często według instrukcji lub z pomocą nauczyciela; zna podstawowe pojęcia i zasady bezpieczeństwa oraz potrafi zapisać efekt swojej pracy.
3 – dostateczny	Uczeń samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności, stosuje poznane narzędzia, poprawia proste błędy i potrafi wyjaśnić podstawowe etapy wykonanej pracy.
4 – dobry	Uczeń samodzielnie dobiera typowe narzędzia i metody, rozwiązuje problemy wymagające kilku etapów, testuje rozwiązania, poprawnie organizuje dane i przestrzega zasad bezpiecznej oraz legalnej pracy.
5 – bardzo dobry	Uczeń sprawnie łączy poznane umiejętności, samodzielnie planuje rozwiązanie, analizuje i poprawia błędy, uzasadnia wybór narzędzi,

	tworzy estetyczne i funkcjonalne rozwiązania oraz krytycznie ocenia informacje.
6 – celujący	Uczeń bardzo sprawnie stosuje wymagania programowe w sytuacjach problemowych i nietypowych, samodzielnie dobiera i modyfikuje strategię rozwiązania, tworzy rozwiązania oryginalne i dobrze uzasadnione oraz potrafi wyjaśnić ich działanie. Ocena celująca nie wymaga realizacji treści wykraczających poza podstawę programową.

4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania i sposoby sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z obowiązującymi przepisami, opinią lub orzeczeniem poradni oraz rozpoznaniem nauczycieli. Dostosowanie nie oznacza automatycznego obniżenia wymagań programowych.

- wydłużenie czasu pracy lub zmniejszenie liczby zadań wykonywanych w tym samym czasie;
- dzielenie poleceń na krótsze etapy, sprawdzanie ich zrozumienia i udzielanie dodatkowego instruktażu;
- umożliwienie korzystania z instrukcji krok po kroku, schematów, materiałów wizualnych i przykładów;
- w przypadku dysgrafii – umożliwienie wykonania odpowiedzi lub pracy w formie cyfrowej; estetyka pisma odręcznego nie obniża oceny z informatyki;
- w przypadku dysleksji i innych specyficznych trudności – ocenianie przede wszystkim poprawności rozumowania, wykonania i znajomości procedur, z uwzględnieniem charakteru trudności;
- w przypadku trudności z koncentracją – ograniczenie bodźców, etapowanie pracy, krótkie i jednoznaczne komunikaty oraz częste sprawdzanie postępu;
- w przypadku trudności słuchowych – zapewnienie dobrej widoczności nauczyciela, wsparcia tekstowego i wizualnego oraz upewnianie się, że polecenia zostały właściwie zrozumiane;
- stosowanie innych dostosowań wynikających z dokumentacji i bieżących potrzeb ucznia.

5. Wymagania szczegółowe – KLASA V

Wymagania mają charakter narastający: wyższy poziom zakłada opanowanie wymagań wskazanych dla ocen niższych.

1. Bezpieczna i odpowiedzialna praca z technologią

Ocena	Uczeń:
Dopuszczający (2)	stosuje podstawowe zasady BHP i ochrony danych; rozpoznaje podstawowe zagrożenia w sieci
Dostateczny (3)	stosuje zasady netykiety, tworzy bezpieczne hasła i rozpoznaje typowe próby wyludzenia informacji
Dobry (4)	wyjaśnia znaczenie prywatności, prawa autorskiego i wiarygodności źródeł; poprawnie podaje źródła
Bardzo dobry (5)	porównuje źródła, uzasadnia ocenę ich wiarygodności i świadomie dobiera ustawienia prywatności
Celujący (6)	analizuje sytuacje problemowe związane z bezpieczeństwem i proponuje adekwatne, uzasadnione działania

2. Dokumenty tekstowe, grafika i prezentacje

Ocena	Uczeń:
Dopuszczający (2)	tworzy prosty dokument, wstawia tekst i grafikę oraz zapisuje plik
Dostateczny (3)	formatuje tekst, akapity, listy i obrazy; tworzy prostą prezentację
Dobry (4)	stosuje tabele, układ strony i elementy graficzne; dba o czytelność dokumentu
Bardzo dobry (5)	samodzielnie projektuje spójny dokument lub prezentację, dobiera formaty i elementy do celu
Celujący (6)	tworzy dopracowane materiały, świadomie łącząc tekst, grafikę i multimedia oraz uzasadniając rozwiązania

3. Programowanie wizualne i algorytmika

Ocena	Uczeń:
Dopuszczający (2)	układa proste sekwencje poleceń i uruchamia gotowy skrypt
Dostateczny (3)	stosuje zdarzenia i pętle w prostych projektach
Dobry (4)	stosuje warunki, zmienne lub komunikaty oraz testuje projekt
Bardzo dobry (5)	planuje rozwiązanie, rozkłada problem na etapy i samodzielnie usuwa błędy
Celujący (6)	tworzy oryginalny projekt wykorzystujący kilka konstrukcji programistycznych i wyjaśnia jego działanie

4. Dane, arkusz i wyszukiwanie informacji

Ocena	Uczeń:
Dopuszczający (2)	wprowadza dane do tabeli i wyszukuje wskazane informacje
Dostateczny (3)	formatuje dane, wykonuje proste obliczenia i dobiera słowa kluczowe
Dobry (4)	tworzy proste formuły i wykresy oraz porównuje informacje z kilku źródeł
Bardzo dobry (5)	dobiera sposób prezentacji danych i interpretuje wyniki
Celujący (6)	samodzielnie rozwiązuje problem z wykorzystaniem danych, dokumentuje źródła i uzasadnia wnioski

5. Wymagania szczegółowe – KLASA VI

Wymagania mają charakter narastający: wyższy poziom zakłada opanowanie wymagań wskazanych dla ocen niższych.

1. Organizacja danych, chmura i komunikacja

Ocena	Uczeń:
Dopuszczający (2)	porządkuje pliki i foldery, zna podstawowe zasady korzystania z konta i usług sieciowych
Dostateczny (3)	korzysta z poczty, załączników i współdzielonych zasobów zgodnie z netykietą
Dobry (4)	wyjaśnia podstawowe elementy sieci, rolę routera i serwera; współpracuje w dokumencie online
Bardzo dobry (5)	sprawnie organizuje pracę zespołową w chmurze i świadomie zarządza uprawnieniami
Celujący (6)	dobiera narzędzia komunikacji i współpracy do zadania, oceniając ryzyko i zasady ochrony danych

2. Edycja dokumentów i multimedia

Ocena	Uczeń:
Dopuszczający (2)	tworzy i zapisuje dokumenty z tekstem i grafiką
Dostateczny (3)	stosuje style podstawowe, tabele, obrazy i proste elementy prezentacji
Dobry (4)	tworzy dokument wielostronicowy, poprawnie rozmieszcza elementy i przygotowuje wydruk
Bardzo dobry (5)	stosuje nagłówki, numerację, odnośniki i zaawansowane formatowanie odpowiednio do celu
Celujący (6)	samodzielnie projektuje rozbudowany, spójny materiał cyfrowy i uzasadnia decyzje edytorskie

3. Arkusz kalkulacyjny i analiza danych

Ocena	Uczeń:
Dopuszczający (2)	wprowadza dane, rozpoznaje adres komórki i wykonuje proste obliczenia
Dostateczny (3)	stosuje podstawowe formuły i tworzy prosty wykres
Dobry (4)	kopiuje formuły, dobiera wykres i interpretuje przedstawione dane
Bardzo dobry (5)	stosuje funkcje i porządkuje dane, rozwiązując zadanie praktyczne
Celujący (6)	samodzielnie buduje model obliczeniowy, sprawdza poprawność danych i formuł oraz wyciąga wnioski

4. Programowanie i rozwiązywanie problemów

Ocena	Uczeń:
Dopuszczający (2)	tworzy prosty program według instrukcji
Dostateczny (3)	stosuje sekwencje, pętle i zdarzenia
Dobry (4)	stosuje warunki i zmienne, testuje i poprawia program
Bardzo dobry (5)	projektuje algorytm, dzieli problem na podproblemy i analizuje błędy
Celujący (6)	tworzy rozbudowane rozwiązanie, porównuje możliwe algorytmy i uzasadnia wybór

5. Wymagania szczegółowe – KLASA VII

Wymagania mają charakter narastający: wyższy poziom zakłada opanowanie wymagań wskazanych dla ocen niższych.

1. Komputer, sieć, chmura i bezpieczeństwo

Ocena	Uczeń:
Dopuszczający (2)	zna podstawowe elementy systemu komputerowego i zasady bezpiecznej pracy
Dostateczny (3)	wyjaśnia podstawowe pojęcia dotyczące sieci i usług internetowych
Dobry (4)	sprawnie korzysta z usług chmurowych i rozpoznaje podstawowe zagrożenia oraz niewiarygodne źródła
Bardzo dobry (5)	analizuje bezpieczeństwo kont, danych i komunikacji; stosuje właściwe zabezpieczenia
Celujący (6)	ocenia ryzyko w złożonych sytuacjach cyfrowych i proponuje uzasadnione rozwiązania

2. Algorytmy i programowanie

Ocena	Uczeń:
Dopuszczający (2)	odczytuje prosty algorytm i modyfikuje gotowy program
Dostateczny (3)	zapisuje prosty algorytm i stosuje instrukcje warunkowe oraz iteracyjne
Dobry (4)	stosuje zmienne, operatory i złożone warunki; testuje program dla różnych danych
Bardzo dobry (5)	rozwiązuje problemy algorytmiczne, w tym wyszukiwanie lub proste obliczenia, i systematycznie usuwa błędy
Celujący (6)	porównuje strategie rozwiązania, tworzy czytelny program i uzasadnia jego poprawność

3. Tekst, grafika i multimedia

Ocena	Uczeń:
Dopuszczający (2)	wykonuje podstawową edycję tekstu i obrazu
Dostateczny (3)	stosuje formatowanie dokumentu oraz podstawowe narzędzia obróbki grafiki
Dobry (4)	tworzy rozbudowany dokument i materiał multimedialny z poprawnym wskazaniem źródeł
Bardzo dobry (5)	świadomie dobiera formaty, kompresję, układ i narzędzia do przeznaczenia materiału
Celujący (6)	tworzy złożony materiał cyfrowy, optymalizuje go i krytycznie ocenia jakość techniczną oraz informacyjną

4. Arkusz kalkulacyjny i modelowanie danych

Ocena	Uczeń:
Dopuszczający (2)	wprowadza i formatuje dane oraz stosuje podstawowe formuły
Dostateczny (3)	stosuje funkcje i tworzy wykresy
Dobry (4)	wykorzystuje adresowanie względne i bezwzględne w typowych zadaniach
Bardzo dobry (5)	porządkuje, filtruje i analizuje dane oraz dobiera właściwy typ wykresu
Celujący (6)	samodzielnie projektuje arkusz rozwiązujący problem, kontroluje poprawność modelu i interpretuje wyniki

5. Wymagania szczegółowe – KLASA VIII

Wymagania mają charakter narastający: wyższy poziom zakłada opanowanie wymagań wskazanych dla ocen niższych.

1. Strony WWW i publikowanie treści

Ocena	Uczeń:
Dopuszczający (2)	rozpoznaje podstawową strukturę dokumentu HTML i tworzy prostą stronę z tekstem
Dostateczny (3)	stosuje nagłówki, akapity, listy, obrazy i odnośniki
Dobry (4)	tworzy kilku-elementową witrynę, porządkuje pliki i dba o poprawność odnośników
Bardzo dobry (5)	stosuje semantyczną strukturę HTML, dba o czytelność, dostępność i legalność wykorzystanych materiałów
Celujący (6)	samodzielnie projektuje spójną witrynę, testuje ją i uzasadnia strukturę oraz sposób publikacji

2. Programowanie tekstowe i algorytmy

Ocena	Uczeń:
Dopuszczający (2)	uruchamia i modyfikuje prosty program, rozpoznaje zmienne, dane wejściowe i wynik
Dostateczny (3)	tworzy programy z instrukcjami warunkowymi i pętlami
Dobry (4)	stosuje funkcje/procedury lub struktury danych odpowiednie do realizowanego programu nauczania
Bardzo dobry (5)	projektuje, testuje i poprawia program rozwiązujący problem algorytmiczny
Celujący (6)	porównuje rozwiązania, dba o czytelność kodu, analizuje przypadki brzegowe i uzasadnia poprawność działania

3. Arkusz, dane i rozwiązywanie problemów

Ocena	Uczeń:
Dopuszczający (2)	wykonuje podstawowe obliczenia w arkuszu i tworzy wykres
Dostateczny (3)	stosuje funkcje i poprawne adresowanie komórek
Dobry (4)	filtruje i porządkuje dane, stosuje różne typy wykresów i interpretuje wyniki
Bardzo dobry (5)	buduje wieloetapowy model obliczeniowy i doбира funkcje do problemu
Celujący (6)	samodzielnie analizuje dane, weryfikuje poprawność modelu i przedstawia uzasadnione wnioski

4. Odpowiedzialność cyfrowa, informacja i AI

Ocena	Uczeń:
Dopuszczający (2)	zna zasady ochrony prywatności, prawa autorskiego i bezpiecznego korzystania z usług cyfrowych
Dostateczny (3)	rozpoznaje reklamę, manipulację i podstawowe oznaki niewiarygodnej informacji; wie, że treść wygenerowana przez AI może zawierać błędy
Dobry (4)	porównuje źródła, sprawdza autorstwo, datę i kontekst; weryfikuje wyniki uzyskane z narzędzi AI
Bardzo dobry (5)	analizuje wiarygodność materiałów, rozpoznaje ograniczenia automatycznych narzędzi i dokumentuje sposób wykorzystania cudzych lub generowanych treści
Celujący (6)	samodzielnie doбира metodę weryfikacji informacji, wskazuje ryzyka związane z prywatnością, prawem i błędami modeli oraz odpowiedzialnie wykorzystuje AI jako narzędzie wspomagające, a nie zastępujące własne rozumowanie

6. Umiejętności przekrojowe w klasach V–VIII

- rozwiązywanie problemów metodą krok po kroku, planowanie działań, testowanie i poprawianie rozwiązań;
- organizowanie plików, danych i informacji oraz dobór właściwego formatu zapisu;
- korzystanie z aplikacji lokalnych i chmurowych adekwatnie do zadania;
- krytyczna ocena informacji: autor, źródło, data, cel publikacji, zgodność z innymi źródłami i możliwość manipulacji;
- ochrona prywatności i danych osobowych, bezpieczne uwierzytelnianie oraz reagowanie na zagrożenia;
- przestrzeganie prawa autorskiego i licencji oraz wskazywanie źródeł materiałów;
- odpowiedzialne korzystanie z narzędzi sztucznej inteligencji: nieudostępnianie danych wrażliwych, weryfikacja odpowiedzi, świadomość możliwości błędów i uprzedzeń oraz zachowanie samodzielności pracy;
- współpraca w parach i zespołach, podział zadań, komunikacja i prezentowanie efektów pracy.

7. Informowanie ucznia i rodziców

- Na początku roku szkolnego uczniowie są zapoznawani z wymaganiami edukacyjnymi i sposobami sprawdzania osiągnięć.
- Rodzice są informowani o postępach i ocenach poprzez dziennik elektroniczny, zebrania i konsultacje.
- Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom na zasadach określonych w statucie szkoły.
- W sprawach nieuregulowanych w niniejszym dokumencie stosuje się statut Zespołu Szkół w Łukawcu i obowiązujące przepisy prawa oświatowego.

8. Zakres aktualizacji względem dokumentu 2025/2026

- zakres klas zmieniono z IV–VIII na V–VIII;
- rok szkolny zmieniono na 2026/2027;
- zachowano dotychczasową podstawę programową dla klas V–VIII, ponieważ nowa podstawa jest w roku 2026/2027 wdrażana w szkole podstawowej od klas I i IV;
- usunięto zapis przewidujący ocenę niedostateczną za brak zadania domowego i wprowadzono zasady prac domowych obowiązujące od 1 września 2026 r.;
- zastąpiono określenie „obniżone kryteria” zasadą indywidualnego dostosowania wymagań i sposobów sprawdzania osiągnięć;
- uporządkowano kryteria ocen 2–6 i jednoznacznie wskazano, że ocena celująca nie wymaga treści wykraczających poza podstawę programową;
- uzupełniono wymagania przekrojowe o higienę i bezpieczeństwo cyfrowe, krytyczną ocenę informacji oraz odpowiedzialne korzystanie z narzędzi AI, bez zmiany obowiązującej podstawy programowej dla klas V–VIII.

Opracował: Wojciech Halucha