Załącznik nr 4 do Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego 2025/2026

**Program doradztwa zawodowego**

**w klasach VII- VIII SP**

**Cel ogólny:**

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII –VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery
 i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje
 na temat rynku pracy i systemu edukacji, kształtowanie gotowości do wejścia na rynek pracy.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji** | **Proponowane tematy** | **Termin realizacji działań** | **Osoby odpowiedzialne za realizację działań** |
| ***1. Poznawanie własnych zasobów*** | Uczeń:* określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
* rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
* dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł;
* rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych;
* określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
* określa własna hierarchię wartości i potrzeb.
 | * Jaki jestem? Co najbardziej lubię robić, co mnie pasjonuje?
* Jakie są moje potrzeby, motywacje, jakimi wartościami się kieruję?
* Jakie mam zainteresowania, zdolności, cechy osobowości.
* Stan zdrowia, a wybór szkoły, zawodu.
* Mocne i słabe strony, co chcę rozwijać, a czego chcę uniknąć?
* Doskonalenie umiejętności pracy w zespole.
* Podejmowanie decyzji, jak sobie z tym radzę?
* Jak radzić sobie ze stresem?
 | W trakcie roku szkolnego 2025/2026w bieżącej pracy z uczniem | * Doradca zawodowy
* Wychowawcy;
* Nauczyciele;
* Pedagog;

  |
| ***2. Świat zawodów i rynek pracy*** | Uczeń:* wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
* porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
* wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
* uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
* analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
* wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
* dokonuje autoprezentacji;
* charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.
 | * Dlaczego pracujemy? Co według mnie znaczy interesująca praca? Jakie warunki musi spełniać taka praca?
* Zawody - zmiany na rynku pracy (zawody przyszłośc i przeszłości)
* W jakich dziedzinach życia gospodarczego i społecznego widzę siebie w przyszłości?
* Jaki zawód uważam za najbardziej interesujący? Wartości osobiste, a wybór zawodu.
* Klasyfikacja zawodów i specjalności.
* Poznawanie wybranych zawodów, prezentacja zawodów: filmy zawodoznawcze, opisy zawodów, kalambury o zawodach
* Lokalny rynek pracy (w tym zawody nadwyżkowe i deficytowe)
* Włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły, przykłady różnych karier.
* Wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy, przedsiębiorstw, instytucji
 | W trakcie roku szkolnego 2025/2026w bieżącej pracy z uczniem | * Doradca zawodowy
* Wychowawcy;
* Nauczyciele;
* Pedagog;
 |
| ***3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie*** | Uczeń:* analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
* analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
* charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
* określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
 | * Planowanie ścieżki kariery zawodowej- autoanaliza, portfolio. Preferencje zawodowe.
* Trendy na rynku pracy. Jakie jest zapotrzebowanie na lokalnym rynku pracy?
 | W trakcie roku szkolnego 2025/2026 w bieżącej pracy z uczniem | * Doradca zawodowy
* Wychowawcy;
* Nauczyciele;
* Pedagog;
 |
| ***4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych*** | Uczeń:* dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
* określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
* identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
* planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.
 | * Jaka szkoła, jaki zawód?
* System szkolnictwa, typy szkół, co dalej po danej szkole?
* Zapoznanie z warunkami rekrutacji do szkół – informacja dla uczniów i rodziców.
* System naboru elektronicznego, jak działa, jak utworzyć listę preferencji?
 | W trakcie roku szkolnego 2025/2026 w bieżącej pracy z uczniem | * Doradca zawodowy
* Wychowawcy;
* Nauczyciele;
* Pedagog;
 |

**W klasie VII** zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego będą przeznaczone w szczególności na poznawanie przez uczniów własnych zasobów
 oraz wybranych zawodów. Uczniowie będą starali się odpowiedzieć na pytanie: J*aki jestem, jak funkcjonuję w grupie?*

**W klasie VIII** uczniowie będą poznawali zawody, rynek pracy, rynek edukacyjny, zasady rekrutacji, będą starali się odpowiedzieć na pytanie:

*Jak wykorzystać własne zasoby?* K*im będę? Jaką wybrać szkołę, zawód?.*

**Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu doradztwa zawodowego dla klas VII –VIII szkoły podstawowej są spójne z celami preorientacji zawodowej w przedszkolu i orientacji zawodowej klas I-VI szkoły podstawowej.**

Realizacja programu doradztwa zawodowego odbywa się: na wszystkich przedmiotach w ramach korelacji międzyprzedmiotowej i realizacji celów przedmiotowych kształcenia ogólnego: wiedzy o społeczeństwie, geografii, języka polskiego, języków obcych, matematyki, biologii, chemii, techniki wychowania do życia w rodzinie; zajęciach z doradztwa zawodowego; godzinach wychowawczych; konsultacjach indywidualnych z doradcą zawodowym; warsztatach dotyczących umiejętności planowania kariery, poznania swoich umiejętności, zdolności; podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole, (np.projekty edukacyjne, konkursy zawodoznawcze, spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, spotkania z przedstawicielami określonych zawodów ) lub poza nią (np. udział w targach edukacyjnych, dniach otwartych szkół ponadpodstawowych, udział w wizytach zawodoznawczych w firmach w najbliższej okolicy).

**Efekty działań:**

**Uczeń:**

* zna swoje zainteresowania, mocne i słabe strony, umiejętności, zdolności;
* zna wartość pracy i znaczenie pracy w życiu człowieka;
* zna czynniki wyboru zawodu;
* potrafi trafnie zaplanować własną drogę edukacyjno-zawodową;
* jest przygotowany do pełnienia roli pracownika;
* zna aktualny rynek pracy, zawody przeszłości i przyszłości;
* zna ofertę edukacyjną szkół powiatu rzeszowskiego;
* racjonalnie planuje własną ścieżkę edukacyjno – zawodową;
* potrafi dokonać autoprezentacji;
* zna kompetencje i kwalifikacje na współczesnym rynku pracy;
* wymienia umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.
* potrafi współpracować w grupie;
* rozwija kompetencje uniwersalne;
* jest przygotowany do ustawicznego kształcenia się.

**Ewaluacja działań:**

* pytania ewaluacyjne do uczniów (umożliwiające uczniom np. samoocenę własnej aktywności na zajęciach, samoocenę stopnia zrozumienia/przyswojenia poruszanych treści ) ;
* analiza dokumentacji;
* obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji, zachowań uczniów;
* rozmowa doradcza z uczniem.

**Metody pracy:**

* metoda projektu;
* pogadanki;
* burza mózgów;
* konkursy;
* wycieczki np. do zakładów pracy
* spotkania z przedstawicielami szkół zawodowych;
* warsztaty: współpraca z doradcą zawodowym z OHP w Rzeszowie, z przedstawicielem PUP w Rzeszowie, ze Stowarzyszeniem Klaster Edukacji Zawodowej i Technicznej;
* prelekcje;
* prezentacja;
* programy komputerowe; mapa karier
* metody testowe- testy predyspozycji i preferencji zawodowych;
* konsultacje indywidualne;
* badania ankietowe, kwestionariusze;