Załącznik nr 2 do Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego 2025/2026

**Program orientacji zawodowej dla klas I-III SP**

**Cel główny:**

Program orientacji zawodowej dla klas I–III szkoły podstawowej ma na celu stopniowe wprowadzanie uczniów w świat pracy, wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Zajęcia i aktywności prowadzone w ramach programu mają charakter zabawowy i praktyczny, tak aby dzieci mogły w sposób dostosowany do swojego wieku zdobywać pierwsze doświadczenia związane z różnorodnymi rolami społecznymi i zawodowymi. Celem programu jest stworzenie solidnych podstaw do dalszej edukacji i świadomego planowania własnej ścieżki.

**Treści programowe z zakresu orientacji zawodowej dla klas I–III szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji** | **Proponowane tematy** | **Termin realizacji działań** | **Osoby odpowiedzialne za realizację działań** |
| ***1. Poznanie siebie*** | Uczeń:* opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
* prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
* podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
* podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
* podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynikło dla niego i dla innych.
 | * Praca - dlaczego ludzie pracują?;
* Moje ulubione zabawki;
* Co lubię robić - moje zainteresowania?;
* Co potrafią sprawne ręce?;
* Jak spędzam czas wolny?
* Moje mocne strony, co robię dobrze, dokładnie, nie sprawia mi trudności.
 | W trakcie roku szkolnego 2025/2026 w bieżącej pracy z dziećmi | * Wychowawcy;
* Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
* Pedagog;
* Nauczyciele świetlicy
 |
| ***2. Świat zawodów i rynek pracy*** | Uczeń:* odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
* podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
* opisuje, czym jest praca, omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
* omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
* opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
* posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
 | * Kim chcę być w przyszłości?;
* Poznajemy zawody;
* Zawody w moim otoczeniu;
* Zawody wokół nas?
* Nazywanie zawodów?
* Czym zajmują się ludzie, którzy są wokół nas, co robią?
* Po co ludzie pracują?
* Jakie jest znaczenie pracy w życiu człowieka?
 | W trakcie roku szkolnego 2025/2026w bieżącej pracy z dziećmi | * Wychowawcy;
* Nauczyciele edukacji wczesno-szkolnej;
* Pedagog;
* Nauczyciele świetlicy.
 |
| ***3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie*** | Uczeń:* uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
* wskazuje treści, których lubi się uczyć;
* wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
 | * Po co się uczymy?
* Czego lubię się uczyć, z jakich źródeł wiedzy możemy korzystać?
 | W trakcie roku szkolnego 2025/2026w bieżącej pracy z dziećmi | * Wychowawcy;
* Nauczyciele edukacji wczesno-szkolnej;
* Pedagog;
 |
| ***4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych*** | Uczeń:* opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
* planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu;
* próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.
 | * Kim chcę być w przyszłości ?
 | W trakcie roku szkolnego 2025/2026w bieżącej pracy z dziećmi | * Wychowawcy;
* Nauczyciele edukacji wczesno-szkolnej;
* Pedagog;
* Nauczyciele świetlicy.
 |

**Realizacja programu orientacji zawodowej odbywa się na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej w ramach realizacji podstawy programowej.**

**Efekty działań:**

* Uczniowie wiedzą, że są zdolni do wprowadzania zmian w swoim bliższym i dalszym otoczeniu;
* Uczniowie prezentują proaktywną postawę wobec pracy;
* Uczniowie rozpoznają swoje zainteresowania.

**Ewaluacja działań:**

* okresowe spotkania osób realizujących działania związane z orientacją zawodową poświęcone m. in. omawianiu skuteczności podejmowanych działań;
* pytania ewaluacyjne do uczestników zajęć;
* autorefleksja i samoocena uczestników (swobodne wypowiedzi na zakończenie zajęć);
* zbieranie opinii i informacji zwrotnych od rodziców;
* okresowa ocena stopnia realizacji celów szczegółowych zawartych w programie orientacji zawodowej przez wychowawcę poprzez analizę dokumentacji, analizę prac uczniów.

**Metody pracy:**

* metoda zabawy
* metoda naśladowcza
* metoda odgrywania ról
* metoda projektu;
* pogadanki;
* burza mózgów;
* skojarzenia;
* konkursy;
* spotkania z przedstawicielami zawodów;
* praca w zespołach,
* pokaz;
* prezentacja
* wycieczki
* obserwacja